

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.2.B



ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE

V.2.B – Španělská konverzace

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

| | vyučovací hodina | cvičení |
|---------|------------------|---------|
| kvinta | (1) | X |
| sexta | (1) | X |
| septima | (1) | X |
| oktáva | (1) | X |

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.2.B – Španělská konverzace

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, při kterých samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podpořenému argumentací
- podporujeme u studentů podnikavost a soutěživost

V.2.B – Španělská konverzace

- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

V.2.B – Španělská konverzace

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| K V I N T A | | |
|--|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Cestování, turistika <ul style="list-style-type: none"> • Španělsko • Latinská Amerika • Práce s průvodcem • Práce s autentickým materiálem | <i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se orientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat ○ vyhledá v textu hlavní myšlenky ○ orientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ○ určí hlavní postoje mluvčích <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu ○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) ○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Společnost <ul style="list-style-type: none"> • Já a ti druzí • Moje rodina • Generační problémy • Celospolečenské jevy | | Multikulturní výchova |
| Volný čas <ul style="list-style-type: none"> • Sport a zdravý životní styl a volnočasové aktivity | | Realizováno PT Mediální výchova |

| S E X T A | | |
|--|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Různé profese dnes • Rozhovor se zaměstnavatelem • Práce s autentickým materiálem | <i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se orientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat ○ vyhledá v textu nejdůležitější informace ○ u složitějších textů pochopí téma ○ orientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ○ určí postoje jednotlivých mluvčích <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text ○ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova |
| Media <ul style="list-style-type: none"> • Televize, rádio • Tisk • Další média (Internet) • Práce s autentickým materiálem | | |
| Společnost a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Já a můj kulturní život • Osobnosti Španělska a LA • Já a ti druzí | | Multikulturní výchova |

V.2.B – Španělská konverzace

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor ○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ○ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány ○ pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích ○ při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ○ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata | Realizováno PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
|--|---|---|

| S E P T I M A | | |
|--|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Kultura a tradice <ul style="list-style-type: none"> • Svátky a zvyky ve Španělsku, v Latinské Americe, České republice | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech ○ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace ○ identifikuje hlavní myšlenky textu ○ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vlastními slovy shrne téma a obsah textu ○ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů ○ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí ○ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami ○ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor ○ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata ○ komunikuje plynule a foneticky správně | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova |
| Život ve městě <ul style="list-style-type: none"> • Dům, byt, obchody, nakupování,... • Každodenní situace | | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova |
| Setkávání <ul style="list-style-type: none"> • Setkání (formální/neformální) • Telefonický hovor • Vyprávění | | |

V.2.B – Španělská konverzace

| O K T Á V A | | |
|--|---|---|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| Klišé a stereotypy Španělska a Latinské Ameriky | <i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi</i> ○ <i>samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova |
| Svět kolem nás Příroda a životní prostředí, politika, svět aktuálně | <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu</i> ○ <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i> ○ <i>určí povahu textu</i> ○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i> ○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i> ○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i> ○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i> ○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> | Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova |
| Cestování po Španělsku a Latinské Americe Zajímavá místa hispánského světa | <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i> | |