

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VIII.7.B**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

**PSYCHOLOGIE**

## VIII.7.B – Psychologie

### **Charakteristika předmětu: PSYCHOLOGIE ve vyšším stupni osmiletého studia**

---

#### **Obsah předmětu**

Předmět je součástí výchovně vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví RVP pro gymnázia. Student se učí podstatu lidské psychiky, je seznamován se základními pojmy z oblasti psychických jevů, procesů, vlastností a stavů. Je veden k poznání a pochopení teorie osobnosti jak z hlediska charakteristiky a typologie, tak z hlediska vývojového. Učí se zásadám duševní hygieny a zvládnání náročných životních situací. Nedílnou součástí je i pochopení společenské podstaty člověka, sociální struktury společnosti a sociálních procesů. Všemi tématy se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Realizována jsou i průřezová témata Multikulturní výchova a Mediální výchova.

---

#### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	1	X
oktáva	(2)	X

---

#### **Organizace výuky**

Předmět je zařazen jako povinný v septimě s jednododinovou dotací, přitom 0,75 hodinové dotace je věnováno tématům z výchovně vzdělávací oblasti Člověk a společnost, 0,25 hodinové dotace tématům z výchovně vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V oktávě je veden jako volitelný s dvouhodinovou dotací. Výuka probíhá klasickými metodami, realizuje se skupinová práce, jsou pořádány besedy a exkurze. Využívá se též vlastních zkušeností studentů a četby odborných časopisů a literatury.

---

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Student si vytváří realistický pohled na skutečnost a orientuje se ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života. Vědomě reflektuje vlastní jednání i jednání ostatních lidí, volí vhodný způsob jednání a chování v běžných situacích, je si vědom svých předností i nedostatků. Má pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena společenství, podílí se na rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi.

## VIII.7.B – Psychologie

### Kompetence k učení

- rozvíjíme schopnost studentů organizovat si vlastní učení porovnáváním doporučených postupů s vlastními metodami
- výuku koncipujeme tak, aby studenti přijímali nové informace aktivně, v komparaci s příklady z běžného života i s informacemi v odborné literatuře
- vedeme studenty k tomu, aby své poznatkové i tvůrčí aktivity dokázali správně zorganizovat, časově rozvrhnout, aby si dokázali stanovit dílčí cíle i metody práce
- motivujeme studenty k sebekritickému hodnocení dosahování vytčených cílů posuzováním vlastního pokroku (při zpracovávání diskuzních příspěvků, práci se sekundárními prameny apod.)
- spojením teoretických a praktických poznatků rozvíjíme studentovu schopnost správně se orientovat ve společenských a sociálních jevech a procesech
- vedeme studenty k propojování nových vědomostí s již nabytými tvorbou vlastních závěrů a jejich využitím pro sebe samého v budoucnosti
- dbáme na využití různých strategií učení tak, aby si student uvědomoval jejich důležitost pro praxi a byl ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání
- různorodými, aktuálními a komplexně hodnocenými činnostmi prohlubujeme studentův zájem o psychologii i pozitivní přístup k učení

### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme studentovu schopnost rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu
- vedeme studenty k efektivním pracovním postupům vedoucím k vyřešení problému, učíme je problém segmentovat a analyzovat a volit efektivní způsob řešení
- vyžadujeme uplatnění základních myšlenkových operací, studenti kombinují logické, empirické i tvůrčí postupy, ověřují si výsledky své práce a porovnávají je se známými skutečnostmi, v nejrůznějších činnostech uplatňují svou fantazii a kreativitu
- učíme studenty získané informace hodnotit, srovnávat a třídít podle potřeby zadaného úkolu, vytvářet různé varianty řešení a vybírat z nich ta nejefektivnější, základem postupu zůstává společná diskuze nad každým krokem
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor a postoj, aby o něm uměli diskutovat a obhájit jej věcnou a správnou argumentací

### Kompetence komunikativní

- při výuce využíváme všechny dostupné zdroje informací a vedeme studenty k tomu, aby s nimi uměli samostatně, efektivně a tvořivě pracovat
- v průběhu každé činnosti dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování studentů, usilujeme o to, aby studenti komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, logicky řadili své myšlenky
- požadujeme, aby student tvořil svůj projev souvisle, kultivovaně, s využitím odpovídající odborné slovní zásoby, ve formě ústní i písemné
- diskuzí a polemikou motivujeme studenty k aktivnímu naslouchání druhým lidem
- skupinovou prací a tvůrčími či výzkumnými činnostmi vedeme studenty k praktickému využití komunikativních dovedností v osobním i profesním životě

## VIII.7.B – Psychologie

- prostřednictvím analýzy, syntézy i komparace vyžadujeme od studentů pochopení sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správnou interpretaci i věcnou argumentaci

### Kompetence sociální a personální

- vedeme studenty k tomu, aby dokázali přizpůsobit svou práci v předmětu svým schopnostem a možnostem, požadavkům zadání i očekávání pracovních partnerů, aby si utvářeli realistický pohled na skutečnost
- při společných i individuálních aktivitách rozvíjíme u studentů schopnost sebereflexe a autoevaluace, vedeme je k umění vyzdvihnout klady vlastní práce, odhalit chyby, odhadnout vlastní rezervy i cestu k jejich nápravě
- společnou prací podporujeme otevřený přístup studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten pomoci, učíme ho toleranci, empatii, respektu vůči stanovisku druhého
- skupinovou prací učíme studenty kooperaci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly i zhodnotit vlastní přínos společné práci
- konkrétními příklady podporujeme pozitivní vztah studentů k vlastnímu zdraví a jejich zdravý životní styl

### Kompetence občanské

- aktualizací a konkretizací psychologických jevů a procesů rozvíjíme schopnost empatie studentů, dokazujeme jim, jak důležitý a v životě nezbytný je respekt k druhému, vstřícnost a otevřenost
- využitím aktuálních příkladů podporujeme toleranci studentů vůči jiným sociálním a etnickým skupinám a současně vedeme studenty k zaujímání odpovědných postojů k otázkám sociálním a kulturním
- vedeme studenty k poznávání morálního hodnotového systému společnosti a v souvislosti s tím formujeme etické vědomí a občanské postoje studentů
- prostřednictvím celé škály učíme studenta zodpovědně se rozhodovat v přítomnosti
- historickou komparací probíraných jevů a faktů prohlubujeme studentovo pochopení kulturního dědictví

### Kompetence k podnikavosti

- usilujeme o to, aby si student z každé činnosti uměl vybrat jev, který jej osobnostně či profesně obohatí
  - podporujeme studenta ve schopnosti stanovit si cíl výuky, inspirujeme jej příklady z psychologických oborů k řešení aktuálních problémů
  - na základě konkrétních příkladů seznamujeme studenta s osobnostními principy a rysy podnikání
  - vedeme studenta k tomu, aby na základě zobecnění psychologických poznatků pochopil vliv profese, podnikání a intelektuální práce na rozvoj osobnosti člověka, v kladných i záporných projevech
-

## VIII.7.B – Psychologie

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět psychologie</li> <li>• obory psychologie</li> <li>• psychologické směry</li> <li>• metody psychologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student užívá správnou terminologii</i></li> <li>○ <i>orientuje se v základních oborech</i></li> <li>○ <i>charakterizuje jednotlivé směry</i></li> <li>○ <i>používá psychologické metody v praxi</i></li> </ul>	Celoročně realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
<b>Učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy učení</li> <li>• metody učení</li> <li>• výsledky učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost</i></li> <li>○ <i>uplatňuje zásady efektivního způsobu učení ve vlastním životě</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova
<b>Psychologie v každodenním životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stres</li> <li>• frustrace</li> <li>• duševní zdraví</li> <li>• duševní hygiena</li> <li>• duševní nemoci</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student správně chápe význam jednotlivých pojmů</i></li> <li>○ <i>uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem</i></li> <li>○ <i>využívá svých poznatků při řešení vlastních stresových situací</i></li> <li>○ <i>rozpozná základní projevy duševní nemoci</i></li> <li>○ <i>odlišuje projevy šikany od jednorázového násilí a brutality</i></li> <li>○ <i>usiluje o pozitivní změny ve svém životě, pečuje o své zdraví a realizuje zdravý životní styl</i></li> <li>○ <i>je ohleduplný ke zdraví druhých, přispívá k jejich rozvoji</i></li> <li>○ <i>aktivně relaxuje, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</i></li> </ul>	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví
<b>Osobnost člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysy osobnosti</li> <li>• schopnosti a dovednosti</li> <li>• temperament</li> <li>• charakter</li> <li>• vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</i></li> <li>○ <i>využívá získané poznatky při sebe-poznání a poznávání druhých lidí</i></li> <li>○ <i>porovnává osobnost v jednotlivých etapách vývoje</i></li> <li>○ <i>vymezí, co každá etapa přináší do lidského života</i></li> <li>○ <i>je si vědom úkolů, které jsou v jednotlivých etapách před člověka postaveny</i></li> <li>○ <i>odmítá výzvy k sebepoškozování, je vůči nim odolný stejně jako vůči rizikovému životnímu stylu</i></li> <li>○ <i>má osvojeny modely správného chování a díky nim pružně řeší konkrétní situace vlastního nebo cizího ohrožení</i></li> <li>○ <i>zodpovědně přistupuje k sexuálním otázkám a sexuálnímu životu, uvědomuje si možné důsledky neuváženého jednání v této oblasti lidského života</i></li> </ul>	Částečně realizováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví  Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova

## VIII.7.B – Psychologie

<p><b>Podstata lidské psychiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychické procesy</li> <li>• psychické stavy</li> <li>• psychické vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost</i></li> <li>○ <i>uvádí příklady faktorů, které ovlivňují psychiku člověka</i></li> <li>○ <i>využívá teoretických poznatků ve svém vlastním životě</i></li> <li>○ <i>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</i></li> </ul>	<p>Částečně realizováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p> <p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova</p>
---	---	---

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Socializace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces socializace</li> <li>• mezilidská komunikace</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace</i></li> <li>○ <i>dokáže předcházet konfliktům</i></li> <li>○ <i>rozpozná podstatu konfliktu</i></li> <li>○ <i>řeší realisticky konflikty ve vlastním životě</i></li> <li>○ <i>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví a na základě toho buduje odpovědný přístup k vlastnímu budoucímu rodičovství</i></li> <li>○ <i>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova, Multikulturní výchova (mezilidské vztahy)</p> <p>Částečně realizováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví</p>
<p><b>Společenská podstata člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces socializace</li> <li>• chyby v procesu sociální percepce</li> <li>• sociální role</li> <li>• rituály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student respektuje odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin</i></li> <li>○ <i>je si vědom důsledků nesprávného sociálního poznávání</i></li> <li>○ <i>chápe význam rolového a rituálního chování</i></li> </ul>	<p>Celoročně realizováno PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova</p> <p>Realizováno PT Multikulturní výchova (mezilidské vztahy a kulturní vazby)</p>
<p><b>Sociální struktura společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální útvary</li> <li>• společenské instituce</li> <li>• sociální nerovnost</li> <li>• sociální mobilita</li> <li>• jedinec ve skupině</li> <li>• kultura</li> <li>• média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student objasní podstatu chování člověka v různých sociálních útvarech</i></li> <li>○ <i>chápe význam sociální kontroly ve skupině</i></li> <li>○ <i>dokáže definovat rozličné druhy kultury</i></li> <li>○ <i>rozumí podstatě a rozdělení kultury</i></li> <li>○ <i>orientuje se v aktuálním dění své vlastní kultury</i></li> <li>○ <i>rozlišuje typy masmédií</i></li> <li>○ <i>využívá svých znalostí ve vlastní praxi při posuzování vlivů médií na jednotlivce</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Sociální procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce</li> <li>• sociální deviace</li> <li>• sociální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti</i></li> <li>○ <i>posuzuje hodnoty, které umožňují mladé generaci vstup do samostatného života, partnerských vztahů a rodičovství, a usiluje o jejich naplnění</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova, Multikulturní výchova</p>