

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**

**IX.1.A**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

**ZEMĚPIS**

## IX.1.A – Zeměpis

### Charakteristika předmětu: ZEMĚPIS v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah předmětu má charakter přírodovědný i společenskovedný, umožňuje studentům získávat základní geografické informace, zdroje dat, v praxi aplikovat poznatky z kartografie a topografie. Poskytuje studentům ucelený přírodní obraz Země, přibližuje jim jednotlivé regiony světa i Českou republiku, v souvislostech objasňuje společenské a hospodářské prostředí, klade důraz na práci s mapou.

Zeměpis se svým charakterem prolíná s některými partiemi fyziky, chemie, biologie, dějepisu a také cizích jazyků, podílí se na realizaci průřezového tématu Environmentální výchova, v rámci vztahů mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou se zvláštní pozornost také věnuje otázkám životního prostředí.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	2	X
sekunda	2	X
tercie	2	X
kvarta	2	X

---

#### Organizace výuky

Výuka zeměpisu probíhá v celé třídě v učebně, kde je možno využívat pro větší názornost vedle standardních map a atlasů audiovizuální techniku, příruční knihovnu a počítač s připojením na internet.

V rámci Akce BIPO a některých kurzů jsou využívány praktické příklady orientace v terénu, dle charakteru učiva jsou organizovány exkurze či poznávací zájezdy. Pro výuku jsou používány učebnice zeměpisu a atlasy, různé encyklopedie a internet.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti získají během studia základní přehled z fyzickogeografické a socioekonomické oblasti, chápou souvislosti a vztahy mezi oběma složkami geografie, pracují s mapou, využívají ji pro získávání poznatků, orientují se podle mapy v terénu, využívají získané dovednosti v praktickém životě. Osvojí si základní geografické pojmy z obou složek, aplikují je do jiných předmětů (biologie, dějepis).

#### Kompetence k učení

- nabízíme studentům celou škálu aktivizačních metod

## **IX.1.A – Zeměpis**

- vyžadujeme od studentů vyhledávání informací v médiích, na internetu a v dostupné literatuře
- požadujeme od studentů praktické využívání map a atlasů

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty ke kritickému přejímání informací z různých zdrojů
- vyžadujeme od studentů vyhledávání souvislostí a chápání vztahů mezi geografickými složkami
- podporujeme využívání aktuálních informací a jejich zařazování do výuky
- využíváme mezipředmětových vztahů – propojení s dějepisem, biologií, fyzikou, chemií i s cizími jazyky – a učíme studenty uplatňovat poznatky z těchto oborů při studiu zeměpisu

### Kompetence komunikativní

- vedeme studenty k pochopení rozdílu mezi informacemi v médiích, v literatuře populárně naučné či odborné
- vyžadujeme od studentů používání odborné geografické terminologie
- učíme studenty hodnotit práci svou i práci jiných tak, aby postihli její pozitiva i negativa, uměli věcně argumentovat, hledali cestu k nápravě chyb a současně využili klady vlastní práce pro svůj další rozvoj
- podporujeme otevřenou diskuzi mezi studenty, učíme je vysvětlit i obhájit vlastní názor či postoj

### Kompetence občanské

- vytváříme u studentů povědomí, že jsou součástí společnosti
- vedeme studenty k tomu, že zeměpis se zabývá i problémy sociálními, ekonomickými, politickými, environmentálními aj.

### Kompetence pracovní

- vedeme studenty k pochopení významu geografie a jejímu praktickému využití v běžném životě
-

## IX.1.A – Zeměpis

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>PRIMA</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie geografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vysvětlí základní rozdělení geografie</i></li> <li>○ <i>popíše nejdůležitější mezníky v historii velkých zeměpisných objevů</i></li> </ul>	Využití učiva dějepisu
<b>Země jako vesmírné těleso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země a Sluneční soustava</li> <li>• tvar a velikost Země</li> <li>• pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>• časová pásma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vysvětlí základní pojmy o Zemi a dalších vesmírných tělesech</i></li> <li>○ <i>popíše a vysvětlí hlavní pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů</i></li> <li>○ <i>spočítá časové rozdíly mezi jednotlivými místy na zeměkouli</i></li> </ul>	
<b>Kartografie a topografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus a mapa, měřítko mapy</li> <li>• světové strany a orientace mapy</li> <li>• zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha</li> <li>• obsah map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student pracuje s mapou</i></li> <li>○ <i>určí na mapě zeměpisnou polohu jakéhokoli místa na Zemi</i></li> <li>○ <i>popíše podle mapy fyzickogeografické poměry na pevnině</i></li> </ul>	
<b>Přírodní sféry:</b> <b>Litosféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zemská kůra</li> <li>• vliv vnějších a vnitřních sil</li> <li>• tvary zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vysvětlí působení vnějších a vnitřních sil na zemský povrch</i></li> <li>○ <i>charakterizuje a popíše základní tvary zemského povrchu</i></li> </ul>	
<b>Atmosféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>• podnebné pásy</li> <li>• podnebí a počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vysvětlí základní složení atmosféry</i></li> <li>○ <i>na mapě ukáže hlavní podnebné pásy</i></li> <li>○ <i>vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím</i></li> <li>○ <i>objasní nejdůležitější meteorologické hodnoty, vysvětlí základní pojmy na synoptické mapě</i></li> <li>○ <i>objasní význam atmosféry pro život na Zemi</i></li> </ul>	Realizováno PT Environmentální výchova
<b>Hydrosféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení zásob vody na Zemi</li> <li>• oceány, moře</li> <li>• vodstvo na pevnině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student ukáže na mapě rozdělení oceánů</i></li> <li>○ <i>vysvětlí základní hydrogeografické pojmy</i></li> <li>○ <i>ukáže na mapě nejvýznamnější řeky a jezera na jednotlivých kontinentech</i></li> <li>○ <i>objasní význam vody pro život na Zemi</i></li> </ul>	Realizováno PT Environmentální výchova
<b>Biosféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní pásy a oblasti</li> <li>• rozšíření rostlinstva na Zemi</li> <li>• rozšíření živočišstva na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vymezí na mapě hlavní přírodní oblasti Země</i></li> <li>○ <i>objasní vliv lidské činnosti na rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi</i></li> </ul>	Využití učiva biologie
<b>Základní charakteristika světadílů a oceánů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozložení kontinentů a oceánů na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student ukáže na mapě všechny kontinenty a oceány</i></li> <li>○ <i>popíše základní fyzickogeografickou charakteristiku</i></li> </ul>	

## IX.1.A – Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled kontinentů</li> </ul>	<i>jednotlivých kontinentů</i>	
<b>Krajinná sféra a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie a životní prostředí</li> <li>• ohrožení ovzduší a vodstva</li> <li>• globální problémy společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student objasní význam životního prostředí pro člověka</i></li> <li>○ <i>vysvětlí a zdůvodní negativní působení člověka na životní prostředí</i></li> <li>○ <i>uvede příklady, kdy člověk naopak přispívá k ochraně životního prostředí na Zemi</i></li> </ul>	Realizováno PT Environmentální výchova
<b>Cvičení v terénu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě</li> <li>• práce s buzolou a mapou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student zvládá orientaci mapy</i></li> <li>○ <i>určí světové strany v přírodě</i></li> </ul>	Praktické činnosti jsou využívány v rámci Akce BIPO

<b>S E K U N D A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Obyvatelstvo světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světová populace, vývoj</li> <li>• územní rozložení</li> <li>• struktura populace</li> <li>• územní pohyb obyvatelstva</li> <li>• sídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vyhledá a objasní základní demografické údaje</i></li> <li>○ <i>ukáže na mapě hlavní směry migrace obyvatelstva a vysvětlí jejich příčiny</i></li> <li>○ <i>ukáže na mapě významná sídla ve světě i v ČR</i></li> <li>○ <i>objasní a vysvětlí základní demografickou terminologii (přírůstek, zaměstnanost, věková struktura, religiozita, jazykové členění atd.)</i></li> </ul>	
<b>Světové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj hospodářství</li> <li>• průmyslové oblasti</li> <li>• těžba surovin a energetika</li> <li>• zpracovatelský průmysl</li> <li>• typy zemědělství</li> <li>• světová produkce potravin</li> <li>• doprava</li> <li>• oblužná sféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech a v ČR</i></li> <li>○ <i>popíše hlavní nerostné suroviny a oblasti jejich těžby ve světě</i></li> <li>○ <i>charakterizuje nejdůležitější průmyslová odvětví</i></li> <li>○ <i>vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a hospodářská zvířata a oblasti jejich produkce, objasní jejich význam pro člověka</i></li> <li>○ <i>popíše a na konkrétních příkladech ukáže význam jednotlivých druhů dopravy</i></li> <li>○ <i>na příkladech objasní dopad hospodářské činnosti na životní prostředí</i></li> </ul>	Realizováno PT Environmentální výchova
<b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj politické mapy světa</li> <li>• politické uspořádání států světa</li> <li>• státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>• mezinárodní hospodářské organizace</li> <li>• mezinárodní politické organizace</li> <li>• problémové oblasti současného světa</li> <li>• globalizace světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student ukáže na mapách jednotlivých světadílů lokality hlavních aktuálních geopolitických změn</i></li> <li>○ <i>popíše a objasní politické problémy v konkrétních světových regionech</i></li> </ul>	
<b>Asie – přehled kontinentu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristika kontinentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní,</i></li> </ul>	Využití učiva dějepisu

## IX.1.A – Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled jednotlivých regionů</li> <li>• charakteristika vybraných modelových států (Indie, Čína, Japonsko)</li> </ul>	<p><i>kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry kontinentu, jednotlivých regionů i modelových států</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy kontinentu, regionů i států</i></li> </ul>	
<p><b>Cvičení v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě a v terénu</li> <li>• odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student ovládá základy praktické topografie</i></li> <li>○ <i>využívá praktické dovednosti (odhad vzdálenosti a výšky v terénu, orientace)</i></li> </ul>	Praktické činnosti jsou využívány v rámci výjezdové výuky na Akci BIPO

<b>T E R C I E</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>SNS – obecný přehled</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rusko</li> <li>• ostatní země SNS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu</i></li> <li>○ <i>orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy regionu i jednotlivých států, zařadí je do celosvětového přehledu podle úrovně hospodářství</i></li> </ul>	Využití učiva dějepisu
<p><b>Afrika – přehled kontinentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristika kontinentu</li> <li>• Afrika islámská</li> <li>• Afrika subsaharská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky, jednotlivých regionů i modelových států</i></li> <li>○ <i>pochopí vliv náboženství a celosvětové politiky na současnou tvář Afriky a charakterizuje ji</i></li> <li>○ <i>orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy Afriky i modelových států, zařadí hlavní oblasti Afriky podle hospodářské úrovně</i></li> </ul>	Využití učiva dějepisu
<p><b>Austrálie a Oceánie – přehled kontinentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecný přehled kontinentu</li> <li>• Austrálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, jednotlivých regionů i modelových států</i></li> <li>○ <i>popíše historický vliv na politickou tvář kontinentu</i></li> <li>○ <i>orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy Austrálie, Oceánie i jednotlivých států</i></li> </ul>	Realizace dílny VODA společně s biologii, fyzikou a chemií
<p><b>Severní a Jižní Amerika – přehled kontinentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristika kontinentů</li> <li>• angloamerická část (Kanada a USA)</li> <li>• Latinská Amerika (Střední Amerika, Amazonie, Laplatské státy, Andské země)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Severní i Jižní Ameriky, jednotlivých regionů i modelových států</i></li> <li>○ <i>popíše a vysvětlí význam USA, vliv této země na celosvětové politické</i></li> </ul>	Využití učiva dějepisu

## IX.1.A – Zeměpis

	<p>dění, význam a dopady hospodářských změn v USA na celosvětovou ekonomiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy regionu i jednotlivých států, zařadí země regionu podle úrovně hospodářství</li> </ul>	
<p><b>Polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arktida</li> <li>• Antarktida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se orientuje na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy polárních oblastí</li> </ul>	
<p><b>Cvičení v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě a v terénu</li> <li>• panoramatický náčrt</li> <li>• náčrt pochodové osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student nakreslí jednoduché panoramatické náčrty krajiny</li> <li>○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	Praktické činnosti jsou využívány v rámci Akce BIPO

<b>K V A R T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Evropa – přehled kontinentu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecný přehled kontinentu</li> <li>• vznik a vývoj Evropské unie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy</li> <li>○ orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy v Evropě, srovnává význam jednotlivých regionů</li> <li>○ vysvětlí historický základ evropské integrace a popíše její průběh ve 20. století</li> <li>○ hodnotí význam Evropské unie pro Evropu, pro jednotlivé státy a pro ČR</li> </ul>	Využití učiva dějepisu
<p><b>Regiony Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státy Evropské unie</li> <li>• ostatní země Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student chápe historické kořeny utváření evropských států</li> <li>○ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států a regionů Evropy</li> <li>○ vymezí základní politické a ekonomické rozdíly mezi evropskými státy</li> <li>○ postihne příčiny projevů terorismu a rasové nesnášenlivosti v evropské společnosti</li> <li>○ orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy jednotlivých států</li> </ul>	Využití učiva dějepisu
<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj státu</li> <li>• fyzickogeografický přehled</li> <li>• demografie ČR</li> <li>• hospodářství ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student hodnotí a přiměřeně porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>○ využije znalostí z dějepisu k popisu územního i politického formování českého státu</li> </ul>	Využití učiva dějepisu

## IX.1.A – Zeměpis

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>orientuje se na mapě, lokalizuje nejdůležitější geografické jevy</i></li><li>○ <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></li></ul>	
<b>Regiony České republiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kraje ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></li><li>○ <i>vymezí a lokalizuje místní region</i></li><li>○ <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i></li></ul>	