

Oddíl E – učební osnovy
V.1.C

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V.1.C – Španělský jazyk

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Studenti také pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.1.C – Španělský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

V.1.C – Španělský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
 - učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
 - podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
 - vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot
-

V.1.C – Španělský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena • slovesa ser – estar – hay • časování podle skupin -ar, -er, -ir • zvrtná zájmena, zvrtná slovesa • pravidelné slovesa • nepravidelné slovesa • modální slovesa: querer, poder, tener que, hay que • neosobní slovesa (gustar...) • zápor • tázací zájmena • podstatné jména, rod a číslo • členy určité a neurčité • přídavná jména • porovnání – druhý a třetí stupeň • předložky • spojky • příslovce • tykání – vykání • přivlastňovací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí hláskovat slova</i> ○ <i>vyslovuje foneticky správně</i> ○ <i>student jednoduchými větami se představí</i> ○ <i>stručně popíše osoby</i> ○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i> ○ <i>student hovoří v jednoduchých větách</i> ○ <i>stručně popíše předměty, cestu</i> ○ <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i> ○ <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i> ○ <i>napiše jednoduché sdělení</i> ○ <i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</i> ○ <i>podá základní informace</i> ○ <i>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</i> ○ <i>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou,</i> ○ <i>vypravuje jednoduchý děj</i> ○ <i>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</i> ○ <i>student napíše jednoduchý dopis</i> ○ <i>zazpívá píseň přiměřené náročnosti</i> ○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • evropské země, národnosti a jazyky • předměty ve třídě • popis předmětů • barvy • aktivity na hodinách ŠJ • prázdninové a volnočasové aktivity • číslovky do 100 • hodiny; dny, měsíce • části dne a každodenní činnosti • místa v přírodě • povolání • osobní údaje • roční období • počasí • rodina • povahové vlastnosti • vzhled osob • záliby, zájmy, volný čas • filmy • frekvence 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • Španělsko, geografie • Španělština ve světě, oficiální jazyky ve Španělsku • Andalusie • adresy • vykání a tykání 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>

V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • autonomní oblasti ve Španělsku • počasí a příroda ve Španělsku • příjmení a zkrácené jména • španělské svátky a oslavy • Barcelona 		
--	--	--

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • blízko budoucí čas (ir a inf.) • zájmena přímého a nepřímého • vztažné zájmeno que • neurčitá zájmena • ukazovací zájmena (este, ese, ...) • rozkazovací způsob, tú • spojka si • úvod do trpného rodu a zvrtné zájmeno se • minulý čas jednoduchý • rozkazovací způsob, usted/ustedes • použití sloves estar/ser/hay • vazba al+infinitiv • předložky para/por • spojky pero/sino • neurčitá a záporná zájmena (shrnutí) • předmět přímý a nepřímý • slovesa nepravidelná (parecer,...) • gerundium – estar + gerundium • minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) 	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat ○ vyhledá v textu hlavní myšlenky ○ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ○ určí hlavní postoje mluvčích <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu ○ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ○ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.) ○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně 	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • město a místa ve městě • předložky pro určení místa a času • orientace ve městě • školní předměty • dům, nábytek, předměty • předložky pro určení polohy • předměty používané na cestách • fráze používané na návštěvě • jídlo • obchody a restaurace • město, cestování, prázdniny • ubytování • oblečení a jeho nakupování • číslovky od 100 – 1 000 000 • fauna • přídavná jména vyjadřující pocity a nálady • spojovací výrazy 		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • běžný den, otevírací doba, zvyky • národní park Picos de Europa • tapas a typická španělská jídla • hudba ve Španělsku a písně 		Realizována PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální

V.1.C – Španělský jazyk

<p>španělsky zpívajících interpretů</p> <ul style="list-style-type: none"> země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti Mexiko a kultura Mayů Kolumbie a obchod Fair Trade Ekvádor a Galapágy 		<p>výchova, Mediální výchova</p>
---	--	----------------------------------

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> imperfektum minulý čas složený (pretérito perfecto - úvod) shrnutí minulého času slovesné vazby s infinitivem vazba soler+infinitiv konjunktiv v přítomném čase a jeho použití předmět přímý a nepřímý II. que/qué podmiňovací způsob a jeho použití slovesa jako gustar (molestar, dar pena, dar rabia,...) neučité zájmeno cualquiera rozkazovací způsob (shrnutí) zvrtná slovesa (shrnutí) slovesa ser/estar (shrnutí) gerundium imperfektum a minulý čas jednoduchý (použití - shrnutí) člen (shrnutí) minulý čas složený slovesa ir-venir a llevar-traer vazba llevar+gerundium absolutní superlativ zdrobněliny budoucí čas a jeho použití podmínkové věty skutečné časová souslednost pensar+infinitiv zpodstatňování přídavných jmen 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace u složitějších textů pochopí téma zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata určí postoje jednotlivých mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství přístroje denního užití fráze vyjadřující radost, údiv, překvapení, lítost, hněv události veřejného života základní životní události mezilidské vztahy svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání vzkazy povahové vlastnosti mezilidské vztahy výrazy vyjadřující pocity škola a vyučování 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>

V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a nemoci • osobní hygiena a péče o lidské tělo • pohyby a cviky • výrazy uvozující všeobecná doporučení • příběhy • nevšední zážitky • slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti • studium cizích jazyků • gramatické výrazy • znamení zvěrokruhu, horoskop • pověry • náboženství • významy slovesa quedar 		
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkové a jejich kultura • Literatura Latinské Ameriky – Isabel Allende • Vánoce, karneval a jiné svátky • Bolívie • Argentina • Španělské časopisy, latinskoamerické telenovely, životy slavných • Cuba • Salsa • Mexiko a dobytí Mexika • spanglish a latinskoamerická populace v USA • Carlos Santana • zajímavosti o České republice • Česká republika a náboženství • pověry ve Španělsku 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova</p>

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty časové • konjunktiv (shrnutí) • vztahné věty s předložkou • minulý čas složený a jeho použití • gerundium • ukazovací zájmena (este, ese, aquel,...) • řadové číslovky • interpunkční znaménka • všeobecný a neurčitý podmět • předminulý čas • přídavná jména obyvatelská II. • porovnávání (shrnutí) • předminulý čas/imperfektum/minulý čas jednoduchý (shrnutí) • vazba iba+a+infinitiv • použití gerundia • předložky se slovesy vyjadřujícími 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech</i> ○ <i>na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace</i> ○ <i>identifikuje hlavní myšlenky textu</i> ○ <i>samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění</i> ○ <i>student bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám projevu o běžných tématech</i> ○ <i>rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními událostmi</i> ○ <i>samostatně se orientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a</i> 	

V.1.C – Španělský jazyk

<p>pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod (shrnutí) • konjunktiv (další užití) • ser/estar/haber (další užití) • přízvuk ve španělštině (shrnutí) • vazba estuve+gerundium • souslednost časová • budoucí čas složený • aunque+konjunktiv/indikativ • slovesa vyjadřující změnu • větné spojovací výrazy • přítomný a minulý konjunktiv (imperfecto de subjuntivo) • podmínková souvětí neskutečná • nepřímá řeč • složený infinitiv • tvoření podstatných jmen (některé přípony) • opakování učiva a maturitní příprava 	<p><i>aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>samostatně pracuje s obtížnějším textem</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> ○ <i>vlastními slovy shrne téma a obsah textu</i> ○ <i>jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů</i> ○ <i>svůj názor a své postoje stručně vysvětlí</i> ○ <i>v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami</i> ○ <i>text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře</i> ○ <i>odliší hlavní a vedlejší myšlenky</i> ○ <i>určí povahu textu</i> ○ <i>používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru</i> ○ <i>jasně vysvětluje svá stanoviska a argumentuje</i> ○ <i>jasně vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami</i> ○ <i>dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok</i> ○ <i>respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata</i> ○ <i>komunikuje plynule a foneticky správně</i> ○ <i>pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje</i> ○ <i>bez větších obtíží s porozuměním se zapojí do hovoru na běžná témata</i> 	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • studentský život • univerzita, obory studia, výuka a kurzy • sport a sportovní disciplíny • posilovna • fotbal • domácnost, bydlení a domácí práce • náčiní k práci • architektura • svět, státy světa a jejich obyvatelé • mezinárodní organizace • demografické a geografické • termíny • doprava • umění, kultura a umělecká díla • charakterové vlastnosti • profese a svět práce • média, internet, politika • humanitární pomoc • změny v životě • opakování učiva a maturitní příprava 		<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova</p>
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • školství a vzdělávání • čeští a španělští sportovci a Olympijské hry • Praha - památky • bydlení • kulturní zvyky a odlišnosti (Španělsko – Česká republika) • národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku • doprava ve Španělsku • cestovní ruch v České republice • umění a události v České republice, Španělsku a Latinské Americe 		

V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none">• obchod a ekonomika Španělska a České republiky• Valencia (la horchata valenciana)• politický systém ČR a Španělska• humanitární organizace, UNICEF• opakování učiva nebo maturitní příprava (viz. jednotlivá témata)		
--	--	--