

Oddíl C



CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Zaměření školy

Doctrina - Podještědské gymnázium má všeobecné zaměření s velkou nabídkou volitelných předmětů ve vyšších ročnících. Výuka směřuje především k přípravě studentů pro další vysokoškolské (a celoživotní) studium, proto zachovává všechny rysy všeobecného vzdělávání, zároveň dává prostor hlubšímu studiu jednotlivých oborů podle zájmu studenta. Hodinové dotace řady volitelných předmětů se s postupným ročníkem zvyšují a dávají tak velkou možnost výběru. Celková koncepce učebního plánu klade důraz na kvalitu výuky, na rozvoj samostatného a tvůrčího myšlení studentů, schopnost jasně a přesvědčivě formulovat svůj názor, na osobnostní vývoj jedince a pěstování talentu.

2. Profil absolventa

Cíle vzdělávání gymnázia se všeobecným zaměřením i specifika školy se odrážejí v profilu absolventa D-PG:

- absolvent D-PG je všestranně vzdělaný, vnitřně svobodný, sociálně a eticky zralý
- respektuje pravidla soužití ve vyspělé demokratické společnosti, má úctu ke svému okolí
- aktivně se podílí na kulturním a společenském dění, ctí a chrání národní i světové kulturní dědictví
- je schopný se samostatně rozhodovat, správně se orientuje v běžném životě, je zodpovědný za své jednání
- aktivně zvládá všechny formy správné a kultivované komunikace ve své mateřštině i dvou cizích jazycích
- má osvojeny základní studijní návyky, umí se samostatně učit, efektivně řeší zadané úkoly a neustále rozšiřuje své znalosti
- orientuje se v základech všech vědních oborů a využívá jejich rozmanité výzkumné metody, umí analyzovat, porovnat i syntetizovat
- je vědomostně připraven ke studiu na VŠ jakéhokoliv zaměření, dokáže si zodpovědně zvolit profesní obor podle svých zájmů a schopností
- volbě budoucího studijního oboru VŠ podřizuje i gymnaziální přípravu výběrem ze široké nabídky volitelných předmětů
- tvořivě a kriticky myslí, rozvíjí svou fantazii a tvůrčí schopnosti ve všech estetických oborech
- dbá na péči o své tělo a zdraví, rozvíjí své pohybové dovednosti a chápe je jako nedílnou součást aktivního života
- uvědomuje si své nezastupitelné místo ve světě, váží si druhých i sám sebe
- je schopen sebereflexe a autoevaluace

3. Organizace školního roku

A) Členění školního roku

Školní rok je členěn na tři části, tzv. trimestry:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. trimestr: | září – listopad |
| 2. trimestr: | prosinec – únor/březen |
| 3. trimestr: | březen/duben – červen |

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Konec druhého trimestru stanovuje pedagogická rada na základě počtu týdnů v jednotlivých trimestrech a podle termínu jarních prázdnin tak, aby délka jednotlivých trimestrů byla vyrovnaná.

Prázdniny (všeho druhu) jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí (dále jen školy - ZMKO). Volné dny jsou dny ředitelského volna a svátky.

V průběhu školního roku se pravidelně konají tyto akce a kurzy:

- Akce BIPO (týdenní pobyt v přírodě) - pro primu až kvartu (1. trimestr)
- Projekty - zadání, vypracování a obhajoby - pro sextu a septimu a pro II. a III. ročník (1. trimestr)
- Kurzy:
 - prima - plavecký (1. trimestr)
 - sekunda - lyžařský (2. trimestr)
 - tercie - cykloturistický (3. trimestr)
 - kvarta - vodácký (3. trimestr)
 - kvinta a I. ročník - kulturně-historický (kvinta 1. trimestr, I. ročník 3. trimestr)
 - sexta a II. ročník - estetický (3. trimestr) – výtvarné a hudební zaměření
 - septima a III. ročník - turisticko-přírodovědný (3. trimestr)

Konec trimestru a trimestrální testy:

Na konci každého trimestru je vyčleněno období 6 pracovních dní, kdy se píší trimestrální testy z předem stanovených předmětů. Obsahem je prozkoušení znalostí učiva písemnou, popř. kombinovanou formou.

Při přípravě každého školního roku ředitelství školy vymezí období trimestrálních testů a na pedagogické radě se přesně stanoví, ze kterých předmětů a v jakém časovém rozsahu bude třída v daném trimestru povinně psát trimestrální test, maximální počet v jednom trimestru je 5 testů, ty se vybírají z nabídky uvedené v následující tabulce. V období trimestrálních testů mají studenti speciální rozvrh upravený tak, aby se při zachování zásad hygieny učení mohli řádně na testy připravovat (povinné předměty max. do 14.25, bez nultých hodin).

Hodnocení trimestrálních testů se vyvěšuje na veřejnou nástěnku, další rozvrhová vyučovací hodina předmětu je vyhrazena opravě a rozboru testu ve třídě. Studenti, kteří test nepsali v řádném termínu, píší test v náhradním termínu stanoveném ředitelstvím školy, anebo pedagogickou radou tak, aby mohli uzavřít ročník do konce letních prázdnin. Ve výjimečných případech může pedagogická rada rozhodnout o prominutí trimestrálního testu.

Hodnocení trimestrálních testů je vždy vyjádřeno procenty a jejich promítnutí do celkového hodnocení za trimestr je podrobně popsáno v Oddílu F: Hodnocení studenta a autoevaluace školy, kapitola I. Pravidla pro hodnocení studentů, odstavec A) Zásady hodnocení průběhu vzdělávání, bod 3) Trimestrální testy.

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Časové vymezení

Trimestrální testy	Doba trvání testu	Testové předměty
prima	45 min.	Čjk, Aj, M, KEK
sekunda	45 min.	Čjk, Aj, M, D, Bi
tercie	45 min.	Čjk, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvarta	45 min.	Čjk, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvinta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
sexta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La
septima	45, 60, 90 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
oktáva	45, 60, 90, 240 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
I. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
II. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La
III. ročník	45, 60, 90 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
IV. ročník	45, 60, 90, 240 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv

Zakončení trimestru je výjimečným slavnostním dnem, který má rámcově stanovenou náplň sportovní, uměleckou a společenskou. Hlavní součástí je předání zpráv o studiu, ředitelství školy jsou veřejně předány zprávy o studiu premiantům v daném trimestru, ve třetím trimestru i celoročním premiantům. Premiantem za dané období se stává student s nejvyšším bodovým průměrem ve třídě.

Konec prvního trimestru: společné sportování – program připravuje septima a III. ročník pro celou školu, popř. i pro rodiče.

Konec druhého trimestru se spojuje s divadelním představením a souvisejícími hudebními a výtvarnými aktivitami. Program zajišťuje studentský divadelní soubor STOPA a vyučující hudební, výtvarné a dramatické výchovy.

Třetí trimestr zakončuje školní slavnost Pegylie, kde se kromě zpráv o studiu předávají stipendia a školní ceny Pegy. Celý program Pegylie zajišťuje jury Pegy. Pravidla pro udílení cen Pegy jsou popsána v příloze č. 2.

B) Režim dne

Začátek vyučování:

1. hod. - 8.55 hod. – oficiální začátek vyučování

0. hod. - 8.00 hod. – dle rozvrhu hodin, pro některé předměty ve vyšších ročnících

Ukončení vyučování:

9. hod. - 16.50 hod. – oficiální konečná hodina, v jednotlivých třídách dle rozvrhu může být i dříve, výjimečně může být i 10. hodina

Vyučovací hodina (45 minut):

harmonogram hodiny a uspořádání učebny určuje každý vyučující samostatně podle obecných pravidel a s ohledem na specifiku předmětu, vyučující i studenti jsou se zvoněním připraveni k výuce v kterékoli učebně, při zachování hygieny učení mohou být vytvářeny i dvouhodinové bloky, popřípadě dopolední a odpolední projektové bloky a časově různorodé dílny.

Počet hodin v jednom sledu:

pro každého studenta platí, že může mít v jednom sledu maximálně 6 vyučovacích hodin, po nich následuje 45 minutová pauza.

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Přestávky:

- mohou být zařazeny po 45 minutách vyučovací hodiny
- délka trvání – minimálně 5 minut, hlavní přestávka 20 minut
- při práci řazené do jiných časových celků určuje přestávku vyučující
- v letním období mají studenti o přestávkách možnost odcházet z budovy – pohyb mimo areál školy je možný, ale bez dozoru vyučujících

C) Provozní řády učeben

Každá odborná učebna je opatřena aktuálním provozním řádem, potvrzeným ředitelstvem školy, za jehož zveřejnění a aktuálnost zodpovídá pověřený vyučující a s nímž jsou studenti prokazatelně seznámeni na začátku každého školního roku.

PC a jiné pomůcky mohou být umístěny k volnému použití i mimo odborné učebny (bez provozního řádu), např. ve studovně, avšak výhradně se souhlasem ředitelství školy.

D) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Tato aktivita je součástí plošného výchovného působení na studenty všech ročníků a vede je k návykům zdravého životního stylu, bezpečnosti práce, znalosti první pomoci a schopnosti rychle a správně se orientovat v mimořádných situacích. Viz odd. E/XIX.

4. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení na Doctrina - Podještědské gymnázium se řídí ustanoveními platného zákona 561/2004 Sb, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Do primy D-PG se přijímá nejvýše 24 studentů, do vyšších ročníků lze přijmout uchazeče na doplnění až do počtu 24 studentů ve třídě.

Přijímacího řízení do primy se může zúčastnit žák 5. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Přijímacího řízení do I. ročníku se může zúčastnit žák 9. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Všem uchazečům bude rozeslána písemná pozvánka k přijímacímu řízení. Její součástí bude informace o požadavcích k přijímací zkoušce, počtu přijímaných a kritériích přijímacího řízení.

Stanovená kritéria pro přijímací řízení budou v přesné podobě zveřejněna na webových stránkách D-PG do konce ledna a budou vycházet ze zásad stanovených zákonem.

5. Organizace maturitní zkoušky

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, která zcela podléhá státní legislativě po stránce organizační i klasifikační.

Student D-PG je připuštěn k maturitní zkoušce, pokud úspěšně ukončil studium v oktávě či IV. ročníku. Součástí profilové maturitní zkoušky je povinně obhajoba maturitní práce ze zvoleného předmětu.

6. Výchovně vzdělávací strategie

Souhrn společných postupů, které v rámci výuky a výchovného působení školy vedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů a tvoří základ předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání:

Kompetence k učení

- zadáváním výzkumných úkolů, zpracováním informací z odborné literatury, přípravou referátů a koreferátů vedeme studenty k utváření vlastní učební strategie
- systémem trimestrálních prací, projektů a ročníkových prací podle přesně stanovených pravidel (včetně časových a formálních požadavků) rozvíjíme schopnost studentů samostatně pracovat s primárními i sekundárními prameny, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry svých výzkumů a obhájit je
- zařazováním praktických činností prohlubujeme schopnost studentů aplikovat teoretické informace a znalosti i schopnost odborné analýzy a syntézy
- využitím motivačních prvků a aktivním podílem studenta na „objevování“ a tvorbě výuky jej motivujeme pro další učení
- kombinací různých výukových metod učíme studenty efektivně získávat nové poznatky a využívat k tomu různorodé strategie učení
- realizací krátkodobých projektů, exkurzí a společných výukových akcí využíváme mezipředmětové vztahy k tomu, aby se student naučil neustálému doplňování a prohlubování svých znalostí i dovedností, které tvůrčím způsobem spojuje s již nabytými, systematizuje je a využívá pro další studijní praxi i v běžném životě
- na základě kritérií hodnocení vedeme studenty k tomu, aby dokázali kriticky posoudit výsledek vlastní práce, aby dokázali diskutovat o jejich pozitivěch i negativěch, posoudit vlastní pokrok při její realizaci i kriticky přijmout hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů

- ve všech předmětech a aktivitách spojujeme teoretický základ s praktickými příklady a činnostmi, kterými studenty motivujeme a zároveň s jejich pomocí prohlubujeme dovednost rozpoznat a analyzovat problém
- při zpracování referátů, projektů, ročníkových prací i při přípravě prezentací, obhajobě či účasti v odborných soutěžích učíme studenty hledat různá řešení problémů s využitím dřívějších vědomostí i individuálních schopností, správně a pružně reagovat na jakýkoliv problém vzniklý při řešení, hledat efektivní cesty vedoucí ke správně stanovenému cíli
- problémové úlohy zadáváme studentům tak, aby se při jejich řešení naučili využít základní myšlenkové operace, osvojené a rozvíjené v každodenní výukové praxi, aby spojovali exaktní a společenskovední výzkumné metody s tvůrčí aktivitou, fantazií a nebáli se využít vlastní intuice
- vedeme studenty k tomu, aby při zpracování jakéhokoliv úkolu správně interpretovali zpracovávaná fakta, ověřovali jejich pravdivost a přesnost, odborně formulovali závěry svých řešení a vědecky je doložili

Kompetence komunikativní

- ve všech předmětech využíváme řízenou, otevřenou diskuzi, při níž se studenti učí správné argumentaci, obhajobě vlastního názoru i zásadám kultivované polemiky
- samostatný předmět rétorika dává studentům teoretický základ pro zvládnutí zásad správné komunikace, což poté uplatňují v praxi nejen ve jmenovaném oboru

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

- při kurzech, exkurzích i výuce učíme studenty prezentovat získané poznatky
- učíme studenty používat přesná vyjádření odpovídající situaci (představení vlastní práce, referát, prezentace, řízení diskuze, komentář, moderování akce...), využívat všechny dostupné komunikační prostředky a porozumět všem jejich typům

Kompetence sociální a personální

- svým osobním příkladem vštěpujeme studentům základy pravidel soužití ve škole i mimo ni
- učíme studenty objektivně přijímat vlastní společenskou roli bez sebepodceňování i nadměrné arogance a sobectví
- vedeme studenty k tomu, aby dokázali reálně posoudit své vlastní možnosti a v rámci toho je využít, aby byli schopni sebereflexe i odhadu důsledků vlastního chování
- účastí na charitativních akcích, dobrovolnických aktivitách, mezinárodních projektech či výměnných pobytech prohlubujeme kulturní a sociální toleranci studentů, jejich vstřícné přijímání kulturních specifik jiných sociálních či etnických skupin
- při skupinové práci, v dílnách i projektové a výjezdové výuce prohlubujeme schopnost studentské kooperace, týmové práce i respekt vůči spolužákům z vlastní i jiných tříd

Kompetence občanské

- vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní jednání, dodržováním termínů zadaných úkolů a důslednou kontrolou jejich plnění prohlubujeme pocit odpovědnosti za vlastní práci
- výukové a výchovné činnosti využíváme k utváření pozitivních postojů studenta v oblasti ochrany přírody, lidských práv, kulturních a duchovních hodnot, náboženské a národnostní tolerance i dodržování demokratických principů
- učíme studenty kulturně prezentovat na veřejnosti život školy i svou vlastní osobnost a aktivně se zapojovat do občanského života

Kompetence pracovní

- v praktických činnostech učíme studenty bezpečné práci s materiály, nástroji, přístroji a vybavením
- důslednou kontrolou vedeme studenty k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví všech účastníků procesu

Kompetence k podnikavosti

- širokou nabídkou kurzů, dílen a volitelných předmětů umožňujeme studentům cílevědomě rozvíjet osobní předpoklady a možnosti s ohledem na své budoucí profesní zaměření
- vedeme studenty k samostatné tvůrčí práci, ve které zohlední své možnosti a jejíž výsledky dokážou obhájit ve věcné diskuzi
- učíme studenty volit z nabízených variant vhodné postupy a řešení a přijímat za tuto volbu odpovědnost

7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola je připravena zabezpečit kvalitní výuku pro mimořádně nadané studenty vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, popř. poskytnutím odborných konzultací a zprostředkováním vědeckých kontaktů nad rámec učebních plánů.

IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, popis oblasti, typu a rozsahu nadání studenta, vzdělávací model, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen student, zákonný zástupce studenta a všichni vyučující.

Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu a formy obohacování se pro nadané a mimořádně nadané žáky volí nejčastěji podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.

Přírodovědné obory: Škola využívá nabídky PŘF UK Praha, která vyplývá ze statutu Fakultní školy, na využití fakultních laboratoří, návštěvu specializovaných přednášek i uspořádání zajímavých seminářů.

Jazyky: Škola podporuje a částečně organizuje výměny do zahraničních škol, vede studenty k účasti ve všech jazykových soutěžích.

Humanitní obory: Škola klade důraz na kvalitní přípravu ve všech humanitních oblastech formou účasti v soutěžích odborných i uměleckých, zpracováním samostatných úkolů a projektů. V umělecké oblasti podporuje rozvoj talentů školní Divadelní soubor STOPA, pěvecký sbor VOX ACHETIS a flétnový soubor Flauto Cantabile.

Ve výjimečných jednotlivých případech vyučující nad rámec povinností individuálně pracují s talentovanými žáky, popř. jim pomáhají vyhledávat kontakty ať již na osoby, či instituce poskytující další vzdělávací možnosti.

8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje vzdělání studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, ADHD aj. Dále zajišťuje integraci studentů se sluchovými vadami. Umožňuje studium i těm, kteří trpí chorobami jako je např. diabetes mellitus, celiakie, cystická fibróza, různé alergie apod. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci vyučujících s pedagogicko-psychologickou poradnou, školní psycholožkou, rodiči a studenty samotnými. Škola poskytuje těmto studentům podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby studenta, vypracuje mu škola individuální vzdělávací plán v souladu s RVP ZV, ev. RVP G, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce studenta nebo zletilého studenta.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola je schopna zajistit péči o tyto studenty na všech akcích školy, sportovních i kulturních, pokud je z nich nevyloučí lékař.

I přes poskytovaná podpůrná opatření musí tito studenti zvládnout základní pensum studijních požadavků na gymnaziální úrovni.

Ve všech opodstatněných případech je škola připravena k individuálnímu přístupu, za předpokladu, že směřuje k zvládnutí povinných studijních a učebních kompetencí.

9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se realizují zejména integrací v jednotlivých předmětech, dílnách, kurzech a při exkurzích, v jednom případě i v samostatném předmětu Evropské souvislosti. Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat vyplývá ze začlenění průřezového tématu v osnovách konkrétního předmětu, dílny, kurzu, exkurze (oddíl E ŠVP).

Rámcové začlenění průřezových témat je přehledně zobrazeno v následujících tabulkách:

PT	prima		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze OČBRMU	Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Tělesná výchova Výchova ke zdraví Anglický jazyk
Výchova demokratického občana		Den památky obětí holocaustu Antické mýty	Dramatická výchova Kořeny evropské kultury
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze	Anglický jazyk Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Výchova ke zdraví
Multikulturní výchova		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu Exkurze do NG v Praze	Anglický jazyk Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví
Mediální výchova		Den památky obětí holocaustu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Digitální technika Dramatická výchova

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

PT	sekunda		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den památky obětí komunistického režimu OČBRMU	Hudební výchova Kořeny evropské kultury Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova Anglický jazyk
Výchova demokratického občana		Den památky obětí komunistického režimu Akce BIPO	Dějepis Občanská výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí komunistického režimu	Anglický jazyk Dějepis Hudební výchova Materiály a měření Občanská výchova
Multikulturní výchova		Akce BIPO	Anglický jazyk Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dějepis Materiály a měření
Mediální výchova		Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova

PT	tercie		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO The Beatles Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína OČBRMU	Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova Laboratorní technika - Ch Literatura Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Výchova demokratického občana		Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína	Dějepis Německý jazyk Literatura Občanská výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí holocaustu	Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Občanská výchova
Multikulturní výchova		Akce BIPO Den památky obětí holocaustu Historická exkurze do Terezína The Beatles	Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO Voda	Dějepis Německý jazyk Fyzika Chemie Občanská výchova
Mediální výchova		The Beatles	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Německý jazyk Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova

PT	kvarta		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu Finanční gramotnost Historická exkurze do Terezína OČBRMU	Dějepis Evropské souvislosti Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova Občanská výchova Literatura Matematika Tělesná výchova
Výchova demokratického občana		Den lidských práv Historická exkurze do Terezína Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Evropské souvislosti Německý jazyk Občanská výchova Tělesná výchova

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropské souvislosti	Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Literatura Materiály a měření
Multikulturní výchova		Akce BIPO Den lidských práv	Dějepis Evropské souvislosti Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Hudební výchova Literatura Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dějepis Evropské souvislosti Francouzský jazyk Španělský jazyk Fyzika Chemie
Mediální výchova		Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Německý jazyk Evropské souvislosti Hudební výchova Zeměpis Výtvarná výchova

PT	Kvinta / I. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Kulturně historický kurz – Praha Světová náboženství OČBRMU	Literatura Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství	Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova
Multikulturní výchova		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova			Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie
Mediální výchova		Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Rétorika Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie

PT	Sexta / II. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Estetický kurz Evropský den jazyků Den památky obětí komunistického režimu Občan OČBRMU	Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Dějepis

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			<p>Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova Výtvarná estetika Tělesná výchova</p>
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		<p>Evropský den jazyků Den památky obětí komunistického režimu Občan Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova Hudební estetika</p>
Multikulturní výchova		<p>Estetický kurz Evropský den jazyků Občan Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Právo a politologie Zeměpis Výtvarná estetika</p>
Environmentální výchova			<p>Francouzský jazyk Francouzská konverzace Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie</p>
Mediální výchova		<p>Den památky obětí komunistického režimu Občan Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář</p>

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Právo a politologie Zeměpis Výtvarná výchova Hudební estetika
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

PT	Septima / III. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt OČBRMU	Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Ekonomie Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt	Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Ekonomie Zeměpis
Multikulturní výchova		Turisticko – přírodovědný kurz Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Zeměpis
Environmentální výchova	Ekologie	Turisticko – přírodovědný kurz	Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Ekonomie Biologie

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Fauna a flóra ČR Chemie
Mediální výchova		Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Ekonomie

PT	Oktáva / IV. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		OČBRMU Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Seminář německého jazyka Filozofie Dějepis Historický seminář Psychologie Společenskovední seminář Hudební výchova Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Anglický jazyk - literatura Anglický jazyk - realie Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Seminář německého jazyka Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Filozofie Společenskovední seminář
Multikulturní výchova		Samostatné práce – Maturitní práce	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Anglický jazyk - literatura

Oddíl C – Charakteristika ŠVP

		<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk - reálie Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Seminář německého jazyka Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Filozofie
Environmentální výchova		<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Filozofie Seminář německého jazyka Španělský jazyk Španělská konverzace Geologie Biologie rozšířená
Mediální výchova	Samostatné práce – Maturitní práce	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Filozofie Společenskovední seminář Výtvarná výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi předměty a navíc je nepřímo realizováno komplexem všech činností, výchovných opatření, postojů a hodnot, se kterými se student setkává. V tabulkách je z důvodů přehlednosti uvedena realizace tohoto průřezového tématu pouze tehdy, je-li vázána na konkrétní učivo.