

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 - 2022

Název školy: Doctrina – Podještědské gymnázium, s.r.o.

Adresa školy: Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14

RED IZO školy: 600010538

Ředitel školy: PaedDr. Jaroslava Šiftová

Měsíc, rok: říjen 2019

Školní akční plán 2019-2022

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	7
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	7
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	8
2.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	9
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	9
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	10
2.6 Podpora inkluze.....	10
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	11
2.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované	12
3. Stanovení strategických oblastí	13
3.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	13
3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	14
3.3 Podpora polytechnického vzdělávání	14
3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	14
3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	14
3.6 Podpora inkluze.....	14
3.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované	15
4. Návrh řešení - školní akční plán	16
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	16
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	18
4.3 Podpora polytechnického vzdělávání	21
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	23
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	24
4.6 Podpora inkluze.....	25
4.7 Rozvoj cizích jazyků	26
4.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované	27
4.9 Investice do infrastruktury	27
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	28

Školní akční plán 2019-2022

1. Charakteristika školy

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o. bylo založeno jako všeobecné víceleté soukromé gymnázium v roce 1992 s ambicí připravovat moderními pedagogickými metodami své studenty k dalšímu vzdělávání, zejména na VŠ a po celý život. Ze svého pojetí výuky přebírá do školního vzdělávacího programu mnohé osvědčené progresivní postupy a organizační prvky původního výukového programu z devadesátých let minulého století.

1.1 Umístění školy

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o., je osmiletá a od září 2018 i čtyřletá škola, v každém z ročníků má jednu třídu, celková kapacita je 288 žáků.

Gymnázium sídlí v pronajatém pavilonu B školní budovy ZŠ Sokolovská 328 v majetku Města Liberec, s nímž je uzavřena řádná nájemní smlouva o nájmu pavilonu na dobu neurčitou, která dává rámec pro dojednávání krátkodobých nájemních smluv s ředitelstvím ZŠ Sokolovská na tělocvičny, hřiště, šatny a školní jídelnu.

1.2 Velikost školy

Třípodlažní pavilon obsahuje:

- 9 kmenových tříd
- 6 odborných učeben
- ředitelnu, sborovnu a kancelář
- studovnu, knihovnu, divadelní kabinet, sklad chemikálií a laboratorních pomůcek
- kabinet Tv se zázemím
- šatnu pro studenty
- malou úložnu jízdních kol, malý sklad nábytku a provozní sklad pro úklid
- na každém patře WC pro chlapce a dívky a zázemí pro úklid

Školní akční plán 2019-2022

Hlavní vchod do školy je v suterénním prostoru (původní zadní vchod do objektu). Vchod pro studenty je napojen na prostor šaten, kde každá dvojice studentů má svoji šatní skříňku.

Výukové prostory kapacitně odpovídají požadavkům na hygienu učebního procesu.

Ve správě DPG jsou i přilehlé pozemky pod okny pavilonu směrem do ulice Vrchlického, dále parkoviště, přístupová cesta a vchod do DPG.

1.3 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, ve všech kmenových třídách je koberec, v odborných učebnách podle zaměření koberec nebo linoleum. Odborné učebny jsou vybaveny základními pomůckami k jednotlivým oborům, vybavení se průběžně rozšiřuje a obměňuje.

Škola si smluvně pronajímá dvě tělocvičny ZŠ Sokolovská, podle dohody lze stravovat studenty a vyučující ve školní jídelně ZŠ Sokolovská.

Technické zázemí škola nemá, veškeré opravy, či úpravy v objektu vykonávají najaté odborné firmy. Hygienické zázemí je dostačující.

1.4 Charakteristika pedagogického sboru

a) **Pedagogický sbor** odpovídá v odborné i pedagogické kvalifikaci potřebám víceletého všeobecně zaměřeného gymnázia, základní stabilní sbor doplňují každoročně externisté v různých oborech. Věkovou strukturou je pestrý, rozložení muži a ženy je téměř vyvážené.

Všichni vyučující se průběžně vzdělávají jednak ve svých oborech, ale i v cizích jazycích, informatice a odborných a obecně pedagogických disciplínách.

b) **Školní psycholog** řídí Školní kariérové centrum a Školní poradenské pracoviště, spolupracuje s vedením školy a ve spolupráci se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní poskytuje služby pedagogům, studentům školy a jejich rodičům a zákonným zástupcům.

Všem těmto skupinám poskytuje na vyžádání poradenství ve formě individuálních či skupinových konzultací.

V rámci kariérového poradenství provádí nezbytnou diagnostiku žáků během studia, zabývá se jejich chováním v sociálním prostředí školy a třídního kolektivu, motivací k učení a k dalšímu vzdělávání a pomocí při výběru dalšího profesního směřování.

Dále spolupracuje s pedagogy i externími odborníky na tvorbě a realizaci programů zaměřených na kariérové poradenství, rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí v rámci školní výuky i na školních výjezdech – např. Akce BIPO či Estetický kurz.

Součástí působení školního psychologa na škole je poskytování krizové intervence jedincům i skupinám, prevence školní neúspěšnosti, práce se třídními kolektivy a monitoring, diagnostika a ovlivňování sociálního klimatu jednotlivých tříd i celé školy.

Školní akční plán 2019-2022

Pedagogům poskytuje odbornou a metodickou podporu a pomoc v otázkách týkajících se kariérového poradenství a s ním souvisejících výchovně-vzdělávacích procesů.

Podle potřeby a aktuálního zájmu jednotlivých skupin realizuje vzdělávací, osvětovou nebo rozvojovou činnost. Sám se v rámci rozvoje a odborného růstu účastní vzdělávacích aktivit spojených s kariérovým poradenstvím, prevencí rizikového chování a dalších relevantních oblastí.

1.5 Charakteristika žáků

Ve škole studují žáci osm postupných ročníků, většinou ve věkovém rozmezí 11 – 19 let. Příjímání řízení probíhá podle zákona do primy a kvinty. Do vyšších ročníků je možno přijmout studenty formou přestupu. Pro studenty se zdravotním postižením a diagnostikovanými poruchami učení lze vytvořit vhodný pracovní režim a prostředí (kromě bezbariérového přístupu). Po celou dobu studia se klade důraz na samostatnost a osobní zainteresovanost ve studiu, na rozvoj tvůrčího myšlení studentů, schopnost jasně a přesvědčivě formulovat svůj názor, na osobnostní vývoj jedince a pěstování talentu. Škola dbá na to, aby student byl všestranně morálně i vědomostně vybaven a připraven na další život.

1.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Práci ve škole pozitivně ovlivňují výstupy dvou dlouhodobých projektů spolufinancovaných ESF a státním rozpočtem České republiky, schválené v rámci globálního grantu CZ.1.07, OPVK, Zvyšování kvality ve vzdělávání LK. Tříletý projekt Školní kariérové centrum, umožnil zřídit pracoviště školního psychologa a dvouletý projekt Kořeny evropské kultury podpořil vydání učebního textu a metodiky stejnojmenného předmětu a zároveň se zaměřil na spolupráci s partnerskými školami, na rozvoj badatelské a týmové práce studentů i další vzdělávání pedagogů v tomto oboru.

PG dlouhodobě dbá na kontakty s okolním světem, a v těch bude podle možností pokračovat i nadále. Nejplodnější byly doposud spolupráce se školami: Oberland-Gymnasium Seifhennersdorf, BRD a Kantonsschule am Burgraben, St.Gallen, Schweiz. Pokračuje spolupráce s Het Nieuwe Eemland – Gymnasium Amersfoort, Neederland.

1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

a) Spolek pro podporu Podještědského gymnázia (SPPG) je nezávislá samostatně registrovaná občanská organizace, která sdružuje rodiče a příznivce školy. Od doby svého založení (1992) se významně podílí na mimoškolních aktivitách PG. K nejdůležitějším patří:

- výborová a plenární jednání SPPG vztahující se obsahově a tematicky ke všem stránkám činnosti školy
- každoroční pořadatelské maturationální plesy
- organizace soutěže *Fanda* - cena rodičů za nejlepší prezentaci projektu v septimě
- finanční podpora jednotlivých akcí studentů i školy

Školní akční plán 2019-2022

- spoluúčast na spravování sociálního fondu a přidělování sociálních podpor

b) Školská rada vznikla podle zákona 561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 a pracuje podle schváleného jednacího řádu.

c) Klub absolventů Podještědského gymnázia (KAPG) vznikl v roce 2000 z iniciativy absolventů PG. Klub vytvořil své stanovy podle tradičních alumnů klubů v anglosaských zemích. Podještědské gymnázium je jediným kolektivním členem KAPG. Cílem této organizace je morálně i hmotně podporovat činnost školy a aktivity studentů. Členové klubu přicházejí každoročně do oktávy, aby informovali své mladší spolužáky o požadavcích vysokých škol, organizaci přijímacího řízení apod. Vedle pořádání Výroční večeře uděluje KAPG Absolventské stipendium, Badatelské stipendium, spravuje Společenskovědní stipendium Jiřího Kittnera a přijímá čestného člena jako výraz uznání za činnost spojenou s Podještědským gymnáziem. KAPG pořádá Sbirku pro dobrou věc určenou pro rozvoj školy, z jejíhož výtěžku je vždy zakoupena zvolená pomůcka, která škole doposud chyběla.

d) Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Podještědské gymnázium bylo vyzváno děkanem fakulty, aby se stalo Fakultní školou PŘF UK Praha. Přizvání ke spolupráci vzniklo s ohledem na dlouhodobé velmi dobré výsledky v přírodovědných oborech, v oblasti SOŠ, olympiád a přijímání absolventů na přírodovědné obory. PG bude umožněna bližší spolupráce na přírodovědných projektech a využívání fakultních laboratoří, přednášek a konzultací jak pro studenty tak pro vyučující.

e) Charita

Studenti Podještědského gymnázia se pod vedením pověřeného pedagoga účastní charitativních akcí především ve spolupráci se zavedenými institucemi (např. „Červená stužka“, „Bílá pastelka“, „Červenobílé dny“, Květinový den“, „Srdíčkový den“). Kromě těchto tradičních a pravidelných akcí reaguje škola na aktuální žádosti o pomoc nejrůznějších organizací a podle možností uvolňuje studenty na jejich akce, které se nekonají pravidelně (např. Svítání, o. s., Liberec).

Od září 2018 otevřela škola první ročník čtyřletého gymnázia. Oba vzdělávací obory budou i nadále koncipovány jako gymnaziální, všeobecně vzdělávací s důrazem na jazykovou výuku, přírodovědné vzdělávání, ICT a komplexní přípravu žáků na vysokoškolské studium.

Školní akční plán 2019-2022

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Svým zaměřením a výchovnou strategií se škola snaží vést žáky k tomu, aby vnímali celoživotní vzdělávání jako osobní prioritu a potřebu. Podporuje je při efektivním využívání vlastního potenciálu a talentu a různými cestami přispívá k jejich kariévnímu růstu. Vedení školy pravidelně organizuje besedy s absolventy školy (a stávajícími studenty VŠ), zprostředkovává prezentace z různých VŠ a podporuje organizaci exkurzí do místních podniků.

Kariérové poradenství zajišťuje ve škole školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Všechny mají odpovídající kvalifikaci, tu si pravidelně rozšiřují účastí na seminářích a setkáních VP a MPP.

Školní psycholožka na škole pracuje na zkrácený (poloviční) úvazek tři dny v týdnu, má samostatné a nezávislé pracoviště. Její pracovní činnosti jsou nastaveny tak, aby optimálně vyhovovaly potřebám studentů i pedagogů, podílí se na řešení všech aktuálních a konkrétních situací. Zaměřuje se na práci s třídními kolektivy, skupinami i jednotlivci. Ve spolupráci s třídními učiteli organizuje a vede pravidelné třídnické hodiny pro třídní kolektivy nižšího gymnázia. Společná setkávání slouží k individuálnímu i skupinovému rozvoji klíčových kompetencí žáků, reflektují vývojové a výchovné potřeby sociálních skupin i jednotlivců, poskytují prostor pro řešení aktuálních témat tříd a školy a také ovlivňují třídní klima. To je každoročně vyhodnocováno sociometrickým šetřením B3. Pro lepší porozumění potřeb a postojů žáků realizuje psycholožka též individuální rozhovory nazvané „Mluvíme spolu“ (základní assessment) za účasti třídního učitele. Ty se během posledních let staly součástí prevence a kladně ovlivňují oblasti třídního klimatu a rozvoje komunikace mezi žáky a třídními učiteli. Školní psycholožka se aktivně zapojuje do všech akcí školy, využívá hospitační činnosti, podílí se na organizaci i vedení DVPP i tzv. Rodičovských kaváren. Úzce spolupracuje se všemi pedagogy a společně s nimi mapuje potřeby a témata práce s třídními kolektivy i jednotlivými studenty. Při jejich řešení propojuje psychologické a pedagogické zkušenosti (za pomoci diagnostických metod, sociometrických šetření a anket) a aplikuje výsledná zjištění do práce se třídami, jednotlivými žáky i pedagogy. Na základě aktuální potřeby jednotlivců poskytuje krizovou intervenci, podporu při zvládnání obtížných životních situací, nároků studia či školní neúspěšnosti. Pro starší žáky a maturanty pravidelně připravuje testy profesní orientace a na ně navazující kariérové poradenství. Poskytuje rovněž individuální konzultace rodičům a zákonným zástupcům žáků.

Výchovná poradkyně (vyučující s potřebnou kvalifikací) se pravidelně účastní porad třídních profesorů, na kterých se projednávají přestupky a problémy jednotlivých studentů všech tříd. Vztahové a studijní problémy konzultuje také na pravidelných schůzkách se školní psycholožkou. Výchovná poradkyně se zúčastňuje jednání se studenty a s rodiči studentů, kteří mají studijní či výchovné problémy. Součástí práce výchovné poradkyně je i pomoc maturantům při výběru dalšího studia. Jejím prostřednictvím žáci získávají informace o přehledu vysokých škol, jsou jim distribuovány všechny materiály, které škola od VŠ a jiných vzdělávacích organizací dostává.

Školní akční plán 2019-2022

Metodička prevence (vyučující s potřebnou kvalifikací) vytváří pro každý školní rok minimální preventivní program, je garantkou jeho realizace. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou i dalšími zainteresovanými osobami (třídní učitelé, ostatní pedagogové, rodiče). Program prevence je zaměřen na oblast vztahů ve třídě, prevenci šikany, zdravý životní styl a prevenci zneužívání omamných a psychotropních látek. Specifická prevence je realizována v rámci předmětu výchova ke zdraví, besedami při Akci BIPO („harmonizační týden“ pro žáky NG) a dalšími aktivitami řízenými školní psycholožkou (např. v rámci výjezdové výuky nebo kurzů specifikovaných v ŠVP Student). Nedílnou součástí je také nespecifická intervence. K jejím hlavním pilířům patří vedle výše zmíněných aktivit i systém tradičních školních akcí posilujících u žáků pocit sounáležitosti se školou („ručičky“, Pegylie, Memoriál Zuzany Krejčové apod.) a dávajících možnost prožití úspěchu i v činnostech, které lze jen obtížně zařadit do přesného rámce klasifikačního řádu.

Všechny zmiňované se intenzivně podílejí na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolu s vedením školy úzce spolupracují s PPP, OSPOD a v případě potřeby i s Policií ČR.

Slabá místa: rezervy ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli, ojedinělý nezájem žáků a rodičů o kariérové poradenství

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Výchova k podnikavosti je jako součást RVP pro gymnázia zahrnuta do výuky drtivé většiny předmětů. V ŠVP Student je rozličnými metodickými postupy, didaktickými formami i výběrem obsahu učiva podporován především rozvoj kritického myšlení, kreativního přístupu a smyslu pro zodpovědnost. Při realizaci dílen i vzdělávacích kurzů vymezených v ŠVP Student je rozvíjena schopnost týmové práce, řešení problémů a kombinatoriky, současně je podporována individuální iniciativa, aktivita, zodpovědnost za vlastní práci i schopnost autoevaluace. Dílny jsou koncipovány tak, aby byly co nejúžeji spjatý s praxí a aby žákům otevřely možnost prosadit vlastní pohled a řešení aktuálního problému světa/regionu/komunity, v nichž žijí. V tomto ohledu je výborná spolupráce s orgány místní samosprávy a lokálními/regionálními neziskovými organizacemi.

Praktická řešení si žáci osvojují např. v rámci laboratorních prací nebo v předmětech materiály a měření, ekonomický seminář apod. Finanční gramotnost je rozvíjena nejen samostatnou dílnou téhož názvu, ale i úspěšným zapojením do celostátní soutěže Finanční svoboda. Vhodnou formou podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je i podíl žáků vyššího gymnázia na akcích TUL (Fyzikální jarmark), charitativních akcích (Život dětem, Bílá pastelka, Den boje proti rakovině ad.) a zapojení školy do projektu Cena vévody z Edinburghu. Realizaci tohoto projektu zajišťuje ve škole proškolený pedagog.

Kompetence k podnikavosti je rozvíjena také exkurzemi do regionálních podniků (DENSO, pivovar Konrád, Čistírna odpadních vod aj.).

Školní akční plán 2019-2022

Slabá místa: omezené časové a finanční možnosti a s nimi související nižší zájem pedagogů i žáků. Překážkou k rozvoji kompetence je i poměrně malý zájem regionálních zaměstnavatelů o spolupráci s gymnaziálními studenty.

2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Vzhledem ke společenským potřebám a v souladu s posláním gymnázia jako všeobecně vzdělávací školy se ukazuje se stále větším důrazem nutnost podporovat vzdělání poskytující vědomosti o vědeckých objevech, principech a odvětvích, o všeobecně technické dovednosti a také o hodnotách a vzorcích jednání nezbytných k péči o životní prostředí. Bez mezinárodních vztahů a jazykových schopností účastníků by ovšem tato podpora pozbyla značného potenciálu. Gymnázium rozvíjí jako jednu z priorit i tuto oblast vzdělávání. Už od ročníků nižšího gymnázia se snažíme atraktivní formou vést studenty k poznávání a vlastní aktivitě v těchto oblastech:

Rozdělení hodin matematiky ve třídě

Geologie jako samostatný povinný předmět v oktávě

Materiály a měření jako samostatný povinný předmět v sekundě a kvartě

Pestrá nabídka volitelných přírodovědných předmětů (antropologický seminář, biochemie, dějiny biologie, etologie, ekologie, fauna a flóra ČR...)

Nepovinné předměty a kroužky: Klub Malých debružárů, Mladí debružáři, 3D tisk

Spolupráce s regionálními partnery: IQ landia, TU Liberec

Škola spolupracuje na projektech ZOO Liberec, Centra pro zvířata v nouzi.

Fakultní škola PŘF UK

Slabá místa: nevyhovující prostorové možnosti pro odborné učebny

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Podpora odborného vzdělávání je úzce spjata s předchozími oblastmi. Přestože netvoří hlavní pilíř gymnaziálního vzdělávání, je s ním neodmyslitelně spjata. Gymnaziální výuka je zaměřena na další studium v terciálním vzdělávání, ne všichni absolventi však pokračují ve vysokoškolském studiu, a proto je nutné podporovat jejich odborné vzdělávání a zprostředkovat jim kontakt s trhem práce. Ke splnění těchto cílů významně přispívá výuka v odborných učebnách (fyzikální a chemická laboratoř, přírodovědná a společenskovední učebna) a široká nabídka specializovaných volitelných předmětů pro žáky vyššího gymnázia. Odborné vzdělávání je podpořeno i tvorbou samostatných studentských prací, tzv. projektů, a maturitní práce. Po tři roky každý žák zpracovává jedno odborné téma, svou práci pak obhájí před komisí, v níž zasedá přizvaný regionální odborník – externista. K odborné přípravě na VŠ studium přispívá i tradiční zapojení žáků do soutěže SOČ, v níž dosahujeme každoročně výborné výsledky.

Školní akční plán 2019-2022

S regionálními zaměstnavateli škola spolupracuje především na bázi besed a exkurzí, upřednostňovány jsou návštěvy vysokoškolských pracovišť (TUL – katedra fyziky, aplikované geografie, zdravotnická studia, biomedicínské inženýrství, PŘF UK – Chlupáčovo muzeum, kartografická sbírka apod.). Do školy jsou zváni odborníci z různých VŠ i výzkumných pracovišť (JU České Budějovice, TUL, PŘF UK, FF UK, MFF UK, VŠCHT), studenti vyšších ročníků se pravidelně účastní i letních škol pořádaných univerzitami nebo Týdne vědy AV ČR. Pořádány jsou rovněž exkurze do provozů regionálních zaměstnavatelů (viz výše).

Slabá místa: stále je možné více prohlubovat spolupráci s odbornými pracovišti (TUL, PŘF UK), uvítali bychom i možnost aktivnějšího zapojení studentů a pedagogů do výzkumných projektů realizovaných v regionu (např. laboratorní výzkum na některé z kateder TUL).

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Celoživotní učení se ve škole realizuje ve dvou rovinách. Primární je činnost, na níž je škola existenčně závislá, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy ve spolupráci se školní psycholožkou a vyučující pověřenou záštitou DVPP (lektorka pro ČR) každoročně stanovuje plán DVPP pro pedagogický sbor. V něm je zahrnuto nejen povinné odborné samostudium vyučujících, realizované formou seminářů, školení a domácího sebevzdělávání v souladu s aprobační, ale také společné vzdělávání zaměřené na témata aktuální pro rozvoj a potřeby školy. Součástí DVPP je rovněž příprava pro výkon specializovaných funkcí (VP, MPP), ale i pozic nutných k zajištění SČ MZ (komisař, zadavatel, hodnotitel...). Škola rovněž nabízí zprostředkování DVPP pro pedagogy z jiných škol (čtenářská gramotnost, kritické myšlení, kořeny evropské kultury), neboť má pro tyto obory k dispozici akreditované školitele.

Součástí DVPP byla do minulého roku také účast pedagogů v projektech zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí. V kontextu s touto tematikou zařadila škola do svého programu i přípravu na FCE a CAE.

Sekundární formou celoživotního učení je pořádání zájmových kurzů pro dospělé. Již šestým rokem jsou ve škole realizovány kurzy s historickou a kulturní tematikou (Odras Bible v současné kultuře, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové, Světová náboženství) tematikou pro zájemce z řad rodičů i veřejnosti. Pravidelně se jich účastní cca 15 posluchačů.

Někteří vyučující přispívají k celoživotnímu učení a poradenské činnosti i svou lektorskou a mentorskou činností mimo rámec školy (vedení kurzů Aj a Fj, Kritické myšlení, výuka na CDV TUL).

Slabá místa: nejsou, škola svými aktivitami převyšuje mezi SŠ běžnou úroveň oblasti.

2.6 Podpora inkluze

Školní akční plán 2019-2022

Jednotným přijímacím řízením a státní maturitní zkouškou škola splňuje rovný přístup k vzdělávání. Ke studiu jsou přijímáni všichni uchazeči splňující státem stanovené podmínky. Škola plně respektuje specifické vzdělávací potřeby svých žáků a v souladu s nimi zavádí potřebná podpůrná opatření (tak tomu bylo i před stanovením právního rámce pro společné vzdělávání). Ve škole studují žáci s fyzickým i psychickým handicapem i žáci se specifickými poruchami učení.

Výchovná poradkyně intenzivně spolupracuje s PPP i rodiči těchto žáků, informuje vyučující o tom, jak mají mít zajištěny speciální vzdělávací potřeby, a monitoruje dodržování požadavků pro vzdělávání a výchovu těchto žáků (podle směrnice MŠMT a doporučení PPP). V kooperaci s pedagogickým sborem zpracovává plány pedagogické podpory pro integrované žáky, spolu s třídními učiteli a školní psycholožkou koordinuje péči o ně. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně věnují žákům s ADHD a dysporuchami, na základě podkladů ze zpráv VP a PPP upravují metodiku práce s takovými žáky, na poradách společně řeší jejich případné studijní i výchovné problémy (vždy s ohledem na specifika jedince), úzce spolupracují s rodiči.

Škola svým přístupem k integrovaným žákům i k inkluzi bez obtíží splňuje kritérium „školy pro všechny“. V současné době studují ve škole čtyři žáci podle individuálního studijního plánu doporučeného PPP (dle Vyhlášky 73/2005), jeden z nich s asistentkou pedagoga, dva žáci pracují podle plánu pedagogické podpory, žák s fyzickým handicapem je zcela začleněn do běžného vzdělávacího režimu.

Slabá místa: pro začlenění fyzicky handicapovaných žáků chybí možnost dobrého pohybu po škole (vstup je bezbariérový, ale schodiště brání přechodu do odborných učeben). Velkou překážkou je nejednotnost přístupu PPP ke zpracování závěrečných zpráv, současná dvojkolejnost posudků a pozdní finanční kompenzace garantovaná státem.

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Aktivní znalost cizích jazyků je nezbytným cílem středoškolského vzdělávání, protože usnadňuje přístup k informacím, umožňuje účinnější mezinárodní komunikaci i intenzivnější osobní kontakty a orientaci jedince v řadě oblastí a témat. Zároveň podstatným způsobem zvyšuje mobilitu žáků a studentů v průběhu studia a absolventům rozšiřuje možnosti uplatnění na trhu práce. V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce bez problémů hovořit o běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí.

V kontextu výše vymezených cílů je výuka cizích jazyků na naší škole koncipována na základě tzv. moderního přístupu. Prostřednictvím aktivizujících metod je v dané oblasti podporován osobnostní růst žáků, jsou rozšiřovány a prohlubovány jejich klíčové kompetence. Výuka cizích jazyků se zaměřuje nejen na zvládnutí potřebného, RVP vymezeného kurikula, ale především na schopnost aktivně zvládnout běžný komunikační

Školní akční plán 2019-2022

a na vyšším gymnáziu odborný styl jazyka. Pro komplexní osvojování a evaluaci jazykových znalostí je systematicky využívána široká škála nástrojů, kladoucí důraz na funkčně obsahovou stránku jazyka (komunikativní strategie, smysluplnost, soudržnost a srozumitelnost textu, plynulost promluvy), zatímco strukturální složka jazyka (gramatika, výslovnost, intonace) je částečně upozaděna, pokud nebrání v porozumění. Výuka cizích jazyků je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími, z nichž většina v nedávné době absolvovala doplňková jazyková studia v zahraničí (Londýn, Vídeň).

Výuka angličtiny je navržena tak, aby žáci na konci kvarty dosahovali úrovně A2/B1, v případě druhého cizího jazyka, jež si žáci volí v tercii (německý, francouzský, španělský) by požadované úrovně měli dosáhnout v kvintě. Od příštího školního roku bude ve všech ročnících výuka anglického jazyka obohacena hodinami s rodilým mluvčím (dosud realizováno jen na VG), aby byla posílena především komunikační schopnosti všech žáků. V septimě jsou žáci připraveni k mezinárodním zkouškám z angličtiny (i druhého cizího jazyka). Ty jsou zakončeny získáním certifikátu na úrovni B2 Evropského referenčního rámce. Tento certifikát má platnost v orgánech státní správy i na vybraných vysokých školách a univerzitách. Při vypracování závěrečné maturitní práce pak musí všichni maturanti přiložit resumé zpracované v cizím jazyce.

Základní výuka je obohacena řadou volitelných předmětů (konverzace, reálie, literatura v daném jazyce), součástí výuky je i výchova ke čtenářské gramotnosti v cizím jazyce (četba zadané literatury, časopis Bridge) a účast na řadě výukových projektů (výměnné a jazykové pobyty, kontakty s partnerskými školami v Nizozemí a BDR, tvorba samostatné odborné práce v cizím jazyce). Škola každoročně pořádá poznávací zájezdy do francouzsky, španělsky a německy mluvících zemí a ve spolupráci s cestovní kanceláří Kristof a ZŠ Doctrina v Liberci také jazykové a poznávací zájezdy do Velké Británie. Na škole funguje rovněž anglický klub, v jehož rámci starší žáci pomáhají se zvládnutím jazyka mladším.

Slabá místa: malý zájem žáků o výuku francouzského jazyka, podcenění jazykových seminářů ze strany pedagogů.

2.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované

Vzhledem k tomu, že vzdělávání talentovaných žáků probíhá inkluzivně, je jejich podpora spíše nesystémová. Přesto se vyučující snaží vyhledávat talenty a rozvíjet je podporováním jejich dalšího, individuálního rozvoje a zapojováním těchto žáků do soutěží a projektů (českých i mezinárodních), jež mohou přispět k rozvoji jednotlivce (olympiády, konverzační soutěže, mezinárodní soutěže, SOČ, samostatné odborné práce apod.). V nich naši žáci dosahují poměrně dobré výsledky, v ojedinělých případech jsou na „evropské špičce“. Výzvou k osobnostnímu rozvoji je i systém stipendií (badatelské, společenskovední, sportovní, prospěchové) a cen PEGY. Škola rovněž formou nepovinných předmětů a zájmových kroužků (Klub mladých debujárů, pěvecký sbor, DofE) podporuje profilaci jednotlivců.

Problematický je rozvoj pohybových aktivit, neboť škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu ani žádné jiné sportoviště. Přesto se snaží podporovat sportovní talenty alespoň formou ISP a stipendií.

Školní akční plán 2019-2022

Slabá místa: nedostatečná motivace pedagogů k individuální péči o nadané a talentované žáky, nepostačující prostorové kapacity pro zájmovou činnost

2.9 Investice do infrastruktury

Současný fyzický stav školní budovy je výsledkem podfinancování péče o ni. Obvodové zdivo vykazuje značnou míru opotřebení. Do budovy zatéká, následkem čehož se v učebnách a sociálních zařízeních objevují plísňe. Vodovodní rozvody starší třiceti let nevyhovují hygienickým požadavkům. V neposlední řadě sem patří i stav odborných učeben, laboratoří či vybavení školy kvalitní síťovou infrastrukturou a wi-fi pokrytím, učeben dataprojektory a sborovny moderními počítači. To jsou nedostatky, které je nutné velmi rychle řešit, protože by mohly v blízké době ohrožovat bezpečnost žáků a zaměstnanců, snižují efektivitu vzdělávacího procesu a porušují hygienické normy.

Překážky, na které narážíme: nedostatek finančních prostředků, zdoluhavé přípravné procesy, složité prováděcí podmínky při realizaci.

3. Stanovení strategických oblastí

3.1 Rozvoj kariérového poradenství

Systém kariérového poradenství je dobře propracován, proto bude škola pokračovat v nastoleném trendu. Školní psychologka se nadále bude věnovat diagnostice žáků a kariévnímu poradenství v septimě a oktávě (formou certifikovaného testování a osobních konzultací), výchovná poradkyně bude udržovat kontakty s VŠ a předávat informace zájemcům o studium. Tuto aktivitu podpoří i pravidelné besedy s absolventy a s odborníky z praxe, především z vysokých škol.

Kompetence směřující k zodpovědnému plánování kariévní dráhy si žáci budou osvojovat rovněž ve výuce, především v předmětech občanská výchova a společenskovedních oborech na VG, v tematicky zaměřených dílnách specifikovaných v ŠVP Student (Občan, Finanční gramotnost) i v rámci společných akcí školy (Akce BIPO, Pegylie, Memoriál Zuzany Krejčové). Podporována bude i profilace žáků prostřednictvím jejich zapojování do oborových olympiád a soutěží, především do SOČ.

Na základě individuálních potřeb žáků škola zprostředkuje kontakt s navazujícími poradenskými centry, např. s PPP, a s nimi bude na konkrétní bázi spolupracovat.

Součástí rozvoje kariérového poradenství ve škole bude i jeho směřování směrem k pedagogům, např. ve formě DVPP či dalších odborných seminářů a konzultací, a k rodičům (Rodiče vítáni, rodičovské kavárny, individuální konzultace).

Školní akční plán 2019-2022

3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

V uvedené oblasti dosahuje škola dobrých výsledků. V následujícím období proto budou nadále standardními formami a metodami podporovány všechny aktivity směřující k rozvoji sledovaných kompetencí. Důraz bude položen především na prohloubení spolupráce s odbornými institucemi, s regionálními ekonomickými, správními i sociálními partnery a na podporu samostatných aktivit žáků v oblasti sebevzdělávání, subjektivního rozvoje psychického i fyzického i na dobrovolnictví.

3.3 Podpora polytechnického vzdělání

V této oblasti se škola pohybuje na pokročilé úrovni, limitována je především nedostatečným prostorovým a materiálním vybavením a nedostatkem finančních prostředků na podporu pedagogů v neformálním vzdělávání. Zvýšení úrovně na stupeň nejvyšší je tak vázán především na tyto překážky.

3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Praktické odborné vzdělávání se v rámci gymnaziální výuky omezuje pouze na některé předměty (viz kap. 2.4), rovněž spolupráce školy se zaměstnavateli je pouze omezená. Její součástí jsou besedy s odborníky, návštěvy vyšších ročníků v provozech regionálních zaměstnavatelů, seznámení s požadavky na vzdělání jejich pracovníků a na nabídku pracovních pozic pro takto vzdělané absolventy.

3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Primární úkolem dané oblasti je další vzdělávání pedagogických pracovníků, přispívající k rozvoji jejich odbornosti (oborové i metodické), jazykových a ICT kompetencí. Ve vztahu k veřejnosti může gymnázium nabídnout zájmové kroužky pro žáky ZŠ a zájmové vzdělávání dospělých.

3.6 Podpora inkluze

Rovným přístupem ke vzdělávání je škola připravena pracovat s žáky s různým hendikepem, jedinou překážkou je absence bezbariérovosti. V rámci inkluzivního vzdělávání škola umožňuje žákům se specifickými vzdělávacími potřebami plnou integraci, umožňuje jim získat plnohodnotné středoškolské vzdělání a připravuje je na vysokoškolská studia.

3.7 Rozvoj cizích jazyků

Školní akční plán 2019-2022

Zvládnutí cizích jazyků je klíčovou kompetencí nutnou pro další profesní rozvoj žáků. Jazykové kompetence se na škole rozvíjejí nejen v oblasti komunikačních dovedností, základem jejich osvojování je zvládnutí cizího jazyka na úrovni, jež převyšuje maturitní požadavky. Proto jsou součástí jazykové výuky témata kulturně-historická, literární i tzv. reálie zemí, v nichž je studovaný jazyk dorozumivacím a oficiálním. Komunikace ve studovaném cizím jazyce je důležitá i v předmětech, jejichž základním vyučovacím jazykem je čeština (metoda CLIL).

3.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované

Podpora nadaných a talentovaných žáků na gymnáziu jednou z priorit. Proto je nutné, aby pedagogové měli dostatek možností a znalostí, jak nadaného žáka motivovat a jak s ním pracovat, jak vytvořit plán jeho individuální podpory a jak mu zprostředkovat kontakty s odborníky, kteří podníčí jeho další rozvoj.

V současné době není na naší škole žák s individuální podporou talentu, nadané studenty vedeme k zapojování do soutěží a olympiád a zprostředkováváme jim kontakty s odborníky, např. v rámci konzultací při psaní odborných prací nebo v rámci individuálního výzkumu, který je základem maturitní práce.

3.9 Investice do infrastruktury

Současný fyzický stav školní budovy je výsledkem podfinancování péče o ni. Obvodové zdivo vykazuje značnou míru opotřebení. V neposlední řadě sem patří i stav odborných učeben, laboratoří či vybavení školy kvalitní síťovou infrastrukturou, wi-fi pokrytím, učeben dataprojektory a sborovny moderními počítači. Bez toho není škola schopna poskytovat podmínky ke kvalitnímu modernímu vzdělávání.

Školní akční plán 2019-2022

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: URŽET VYSOKOU ÚROVEŇ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit roli kariérového poradenství ve školách	B6	A1: Prohloubit spolupráci vyučujících se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a metodičkou primární prevence	Pravidelně 1Xměsíčně proběhla třídní hodina ve spolupráci psycholožky a třídního učitele a 3x ročně společné schůzky ŠP, VP, MP a pedagogů	A1.1	Realizovat pravidelné třídní hodiny s třídním učitelem a psycholožkou	Udržení úvazku školní psycholožky, ochota pedagogů ke spolupráci	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
				A1.2	Realizovat pravidelné schůzky ŠP, VP a MP, pedagogů	Udržení úvazku školní psycholožky, ochota pedagogů ke spolupráci	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
Přiblížit obsah a strukturu vzdělávání požadavkům trhu práce	B4	A2: Propracovat výstupy ŠVP ve vztahu k rozvoji příslušných žákovských kompetencí	Pedagogové školy specifikovaly možnosti příspěvků ke KP ve svých předmětech	A2.1	Nastavit spolupráci všech pedagogů s koordinátorem ŠVP	Ochota pedagogů	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
				A2.2	Propojit ŠVP jednotlivých předmětů, dílen, projektů a exkurzí s kariérním formováním žáků	Ochota pověřeného pracovníka zpracovat náměty do ŠVP	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	Koordinátor ŠVP

Školní akční plán 2019-2022

Snížit podíl osob, které předčasně ukončují školní docházku	B5	A3: Realizovat komplexní KP	Individuální KP poradenství bylo nabídnuto všem žákům, skupinové KP probíhalo	A3.1	Koordinovat všechny postupy KP ve vztahu k žákům	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	VP
			formou třídnických hodin	A3.2	Řešit konkrétní potřeby, předpoklady, limity žáků	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	ŠP+VP
			2x pololetí měli rodiče možnost využít KP se školní psycholožkou	A3.3	Spolupracovat s rodiči žáků, ev. dalšími poradenskými zařízeními	Ochota rodičů účastnit se akcí školy	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	ŠP+VP
			Byla vypracována komplexní kariérová orientace pro žáky	A3.4	Zpracovat Komplexní kariérovou orientaci žáků	Ochota pověřeného pracovníka	Vlastní prostředky školy	Do konce ŠAP I.	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA B: SYSTEMATICKÁ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI JE JEDNOU Z HLAVNÍCH PRIORIT ŠKOLY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit motivaci žáků k rozvoji kompetencí v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy	A20	B1: Podporovat iniciativu a kreativitu žáků	Účast v soutěži Cena vévody z Edinburghu, zapojení žáků alespoň do 3 dobrovolnických aktivit	B1.1	Nadále se zapojovat do Ceny vévody z Edinburghu	Ochota žáků účastnit se soutěže	Vlastní	Bronzová úroveň 6/2018, stříbrná 12/2018, zlatá 6/2019	Ředitelka
				B1.2	Zapojovat žáky do charitativních akcí	Ochota žáků zapojit se do dobrovolnických aktivit	Nerelevantní		
				B1.3	Podporovat samostatné žákovské iniciativy	Prostorové a časové možnosti, ochota pedagogů, finance	Vlastní, projekty		
	(B24)	B2: Podporovat finanční gramotnost	Realizace dílen v kvartě	B2.1	Realizovat dílny pro žáky kvarty „Finanční gramotnost“	Finance pro pedagogy, na pomůcky	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

			Byla provedena revize/úprava ŠVP	B2.2	Zařadit Finanční gramotnost do ŠVP	Ochota pověřeného pracovníka	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I.	Koordinátor ŠVP		
			18 žáků se účastnilo soutěže	B2.3	Zúčastnit se soutěže Finanční svoboda	Ochota žáků	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.			
		B3: Realizovat dílnu Občan	Realizace dílen v sextě	B3.1	Zajistit realizaci dílen Občan v sextě	Finance pro pedagogy, na pomůcky	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka		
			Byla provedena revize/úprava ŠVP	B3.2	Zařadit dílnu Občan do ŠVP	Ochota pověřeného pracovníka	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I.	Koordinátor ŠVP		
		B4: Realizovat projekt „Studentské firmy“	Zavedení a realizace nového nepovinného předmětu	B4.1	Vybrat motivovaného pracovníka školy pro vedení projektu	Finance	Projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka		
				B4.2	Realizovat studentskou firmu	Ochota pověřeného pedagoga zpracovat kurikulum nepovinného předmětu	Projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Pověřený pracovník		
		Zlepšit spolupráci škol a	A21	B5: Podporovat spolupráci školy a regionálních partnerů	Proběhly 2 exkurze ve školním roce	B5.1	Navázat/udržet spolupráci s ekonomickými a vědeckými subjekty (TUL, Denso, ČOV Liberec apod.)	Ochota partnerů spolupracovat se školou	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

ostatních subjektů				B5.2	Realizovat exkurze do vybraných podniků	Ochota partnerů realizovat exkurze	vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
--------------------	--	--	--	------	---	------------------------------------	---------	------------------------	-----------

Školní akční plán 2019-2022

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE JEDNOZNAČNOU DLOUHODOBOU STRATEGIÍ ŠKOLY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Přiblížit obsah a strukturu polytechnického vzdělávání požadavkům trhu práce a technologickým trendům	A9	C1: Zlepšit provázanost přírodovědného vzdělání a matematiky	Byla provedena revize/úprava ŠVP	C1.1	Nastavit spolupráci vyučujících těchto předmětů	Ochota pedagogů zapojit se	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
				C1.2	Upravit ŠVP s ohledem na koordinaci obsahu výuky matematiky a přírodovědných předmětů	Ochota pedagogů spolupracovat na úpravách ŠVP	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I.	Koordinátor ŠVP
				C1.3	Dělit hodiny matematiky	Finance pro pedagogy	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
				C1.4	Modernizovat odborné učebny	Finance	Vlastní/projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
Podporovat kvalitní neformální polytechnické vzdělávání	B2	C2: Podporovat neformální vzdělávání i žáků ZŠ	Počet žáků školy účastnících se neformálního polytechnického vzdělávání se navýšil o 5%	C2.1	Zvýšit počet žáků školy účastnících se neformálního vzdělávání	Finance pro pedagogy	Vlastní	Do konce ŠAP I	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

			Realizace min 3 aktivit pro žáky ZŠ v oblastech ICT, fyziky, kořenů evropské kultury	C2.2	Realizovat zájmové vzdělávání žáků ZŠ	Zájem žáků ZŠ	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka
		C3: Zlepšit účast a umístění žáků v přírodovědných a matematických soutěžích	Účast žáků v soutěžích se navýšila o 5%	C3.1	Individuálně podporovat nadané žáky, připravovat je na soutěže	Finance pro pedagogy	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
Zlepšit spolupráci mezi školami všech stupňů vzdělávání	A11	C4: Rozvíjet spolupráci s technickými a přírodovědnými VŠ a připravovat žáky na studium	Proběhly alespoň 2 stáže/experimenty žáků na VŠ Funguje spolupráce s VŠ při výběru, konzultacích, obhajobách maturitních prací	C4.1	Navázat spolupráci s TUL a VŠCHT Praha	Ochota VŠ ke spolupráci se školou	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka
				C4.2	Realizovat stáže žáků, laboratorních experimenty na VŠ	Ochota žáků zapojit se	Vlastní/ projekty	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka
				C4.3	Zapojit VŠ do výběru témat závěrečných maturitních prací, konzultací	Ochota VŠ ke spolupráci se školou	Vlastní	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: VYUŽITÍ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI KE ZKVALITNĚNÍ VÝUKY VE ŠKOLE

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat a motivovat žáky k odbornému a technickému vzdělávání	A5/ B29	B1: Realizovat volnočasové aktivity pro žáky	Ve škole fungují 2 odborné zájmové kroužky	B1.1	Zajistit odborné zájmové kroužky ve škole se zaměřením na IT a přírodní vědy	Personální možnosti školy	Vlastní, projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
			Alespoň 5% žáků se zapojilo do některé z aktivit IQ landie, TUL apod.	B1.2	Zapojovat žáky a pedagogy do výzkumných projektů regionálních vědeckých pracovišť	Ochota žáků a pedagogů	Vlastní, projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
Optimálně nastavit spolupráci škol se zaměstnavateli	A4/ A21	B2: Spolupracovat se zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu	Byl vybrán pracovník školy odpovědný za vyhledávání vhodných odborníků a dalších sociálních partnerů	B2.1	Pověřit pedagoga školy úkolem zajišťovat kontakt s odborníky, zaměstnavateli a sociálními partnery	Ochota pověřeného pedagoga	Nerelevantní	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
			Proběhly alespoň 2 přednášky/exkurze ve školním roce	B2.2	Zajistit a realizovat přednášky, besedy a exkurze odborníků	Ochota odborníků spolupracovat se školou	vlastní	Do konce trvání ŠAP I.	Pověřený pracovník

Školní akční plán 2019-2022

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit motivaci pedagogů dále se vzdělávat	B15	E1: Rozvíjet kompetence pedagogů	Dosažení úrovně B1 resp. A2- 2 pedagogové 1 seminář ICT pro sborovnu	E1.1	Zapojit pedagogy do jazykových kurzů	Motivace pedagogů k rozšíření jazykových kompetencí	Šablony	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
				E1.2	Zapojit pedagogy do ICT kurzů	finance	Šablony	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
Rozvíjet školu jako kvalitní centrum dalšího vzdělávání	B19	E2: Realizovat zájmové vzdělávání dospělých	Byl realizován alespoň 1 kurz DV	E2.1	Realizovat zájmové vzdělávání pro dospělé	Zájem ze strany veřejnosti, finance	Nerelevantní	Do konce ŠAP I.	Ředitelka
			Nabídka kurzů pro dospělé byla rozšířena o 2 nové kurzy	E2.2	Nabízet zájmové kurzy s přírodovědnou tematikou a jazykové kurzy	Zájem ze strany veřejnosti, finance	nerelevantní	Do konce ŠAP I.	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit personální kapacitu poradenského zařízení a zvýšit motivaci učitelů ke vzájemné spolupráci	B11	F1: Nastavit spolupráci s ŠP, VP, pedagogů a PPP	Žáci s SVP mají vypracovaný IVP na základě doporučení PPP, který je realizován	F1.1	Zpracovávat IVP pro žáky s SVP, průběžně jej vyhodnocovat a aktualizovat dle potřeb	Existence takových žáků ve škole	vlastní	Do konce ŠAP I.	ŠP+VP
		F3: Zapojit asistenta pedagoga do přímé pedagogické činnosti	Asistent pedagoga je zapojen do přímé pedagogické činnosti	F2.1	Zapojit asistenta pedagoga do přímé pedagogické činnosti	Existence takových žáků ve škole	vlastní	Do konce ŠAP I.	ŠP+VP

Školní akční plán 2019-2022

4.7 Rozvoj cizích jazyků

PRIORITA G: UDRŽET VYSOKÝ STANDART VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ VE ŠKOLE

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání	B13	G1: Vzdělávat pedagogy	Účast školy na projektech mezinárodního partnerství, realizace výměnných pobytů	G1.1	Realizovat projekty mezinárodního partnerství a výměnné pobyty	Zájem pedagogů	projekty	V návaznosti na termíny výzev	Ředitelka
			Účast alespoň 2 pedagogů v kurzech DVPP	G1.2	Vzdělávat pedagogy ve využívání nových moderních metod výuky	Ochota pedagogů vzdělávat se	projekty	V návaznosti na termíny výzev	Ředitelka
		G2: Realizovat výuku rodilým mluvčím	Úprava ŠVP podle potřeb párové výuky, v případě volitelných předmětů dle specifik výuky rodilým mluvčím	G2.1	Zajistit výuku rodilým mluvčím	Kvalitní rodilý mluvčí, kooperace pedagogů	projekty	V návaznosti na termíny výzev	Ředitelka
		G3: Vyučovat nejazykové předměty v CJ	Realizace CLILL ve 2 předmětech	G3.1	Vyučovat některé předměty metodou CLILL	Ochota pedagogů	projekty	V návaznosti na termíny výzev	Ředitelka
		G4: Zařadit mezinárodně uznávané zkoušky do výuky	Žáci septimy a oktávy složí mezinárodní jazykovou zkoušku	G4.1	Realizovat mezinárodní jazykové zkoušky	Finance, zájem žáků	vlastní	Do konce ŠAP I.	Ředitelka

Školní akční plán 2019-2022

4.8 Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované

PRIORITA H: AKTIVNÍ VYHLEDÁVÁNÍ NADANÝCH A TALENTOVANÝCH ŽÁKŮ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované	A16	H1: Motivovat učitele k vyhledávání nadaných a talentovaných žáků	Pedagogický sbor absolvoval školení; aktivně spolupracoval se ŠP, VP při vytipování nadaných a talentovaných jedinců ve škole	H1.1	Absolvovat seminář s tematikou nadaní/talentovaní	Ochota pedagogů, existence semináře	projekty	V návaznosti na termíny výzev	Ředitelka
				H1.2	Nastavit spolupráci pedagogů se ŠP, VP při vyhledávání talentovaných a nadaných žáků	Ochota pedagogů spolupracovat	nerrelevantní	Do konce ŠAP I.	Ředitelka

4.9 Investice do infrastruktury

PRIORITA I: ZLEPŠIT AKTUÁLNÍ STAV ODBORNÝCH UČEBEN

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Modernizovat odborné učebny a další prostory školy, inovovat infrastrukturu		I1: Zlepšit aktuální stav odborných učeben	Dostatečná kapacita Wi-fi v celé budově školy, 80% tříd je vybaveno dataprojektorem nebo TV	I1.1	Vybavit školu kvalitní síťovou infrastrukturou a kapacitně odpovídající wi-fi sítí	Finance	Projekty	Do konce trvání ŠAP I.	Ředitelka
				I1.2	Vybavit učebny dataprojektory/televizory	Finance	Projekty	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka
			I1.3	Modernizovat odborné učebny	Finance	Projekty	Do konce trvání ŠAP I	Ředitelka	

Školní akční plán 2019-2022

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tato část je s účinností od 20. září 2017 nahrazena samostatným dokumentem „Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“, tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

