

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Doctrina – Podještědském gymnáziu vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školní neúspěšnost

je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy.

Za školní neúspěšnost se považuje situace, kdy:

- a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o dva stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,
- b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech.

Situaci řeší:

vyučující předmětu – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhnou opatření,

třídní učitel – zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),

výchovný poradce – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala předchozí opatření.

školní metodik prevence – zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími, výchovnou poradkyní a žáky.

ředitel školy (zástupce ředitele školy) – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření.

Třídní učitelé vyhodnotí prospěch žáků ve třídě a určí dle stanovených kritérií prospěchově slabého žáka a informaci předají výchovnému poradci. Za prospěchově slabého žáka je považován ten, kdo je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečně alespoň v jednom předmětu nebo je hodnocen stupněm dostatečně ve čtyřech a více předmětech.

U nově podchycených žáků je zjišťována příčina zhoršení prospěchu a vypracován Plán podpůrných opatření. Pravidelně je na pedagogické radě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce v tomto případě projedná na následující třídní schůzce se zákonnými zástupci prospěchově slabého žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě jejich nepřítomnosti na třídních schůzkách je vyzve k projednání ve škole. Výchovná poradkyně individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se studentem, třídním učitelem a vyučujícím daných předmětů. Poznatky z těchto konzultací jsou též zahrnuty do Plánu podpůrných opatření. V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti spolupracuje výchovná poradkyně též se studentským parlamentem, a to při zajišťování doučování tohoto žáka s jeho spolužáky. V případě potřeby či zájmu také nabízí žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce se školní psycholožkou a s odborníky z PPP a SVP. Výchovná poradkyně se podílí i na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícím. Každý vyučující má určené konzultační hodiny pro žáky. V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, umožní individuální nebo skupinové

konzultace a doložitelně si vede evidenci žáků a formy práce s nimi. Záznamy vede minimálně jednou měsíčně. Na konci každého klasifikačního období výchovná poradkyně vyhodnocuje výsledky práce vyučujících se prospěchově slabými žáky a spolupráci s rodiči těchto žáků. Vede evidenci těchto hodnocení.

V Liberci dne 3. října 2021

Mgr. Jiří Jansa, ředitel školy
Mgr. Stanislava Rygálová, výchovná poradkyně