

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
VIII.4.A



OBČANSKÁ VÝCHOVA

VIII.4.A – Občanská výchova

Charakteristika předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího oboru RVP Výchova k občanství (vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce). Poskytuje informace z humanitních oborů, které umožní studentům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje studenty s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci radikálních a extremistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti.

Realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Předmět využívá znalostí učiva evropských souvislostí, dějepisu, zeměpisu a kořenů evropské kultury. Předmět je také realizován v dílnách: Den lidských práv, Den památky obětí komunistického režimu a Den památky obětí holocaustu.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	2	X
tercie	X	X
kvarta	1	X

Organizace výuky

Občanská výchova je vyučována vždy v celé třídě, v sekundě jsou hodiny věnovány oblastem: Člověk a společnost a Člověk a svět práce, stejný princip je realizován i v kvartě.

Studenti používají pro práci v předmětu materiály se společenskovední tematikou, odborné publikace, video a audio materiály, s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných činností, aktivně se podílejí na procesu výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny počítačem a je doplněna o návštěvy společenských a politických institucí.

VIII.4.A – Občanská výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět prohlubuje zájem o občanskou společnost a uvědomování si vlastní identity. Vede studenty k vytváření a upevňování základních principů chování a myšlení demokratického občana, zaměřuje se na rozvoj a posilování vědomí sounáležitosti s občanskou společností.

Kompetence k učení

- představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces
- probouzíme aktivní zájem o studium, vzdělávání
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými i obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- vedeme studenty k využívání různých zdrojů informací
- umožňujeme studentům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, zhodnotit sebekriticky a bez sebezpodceňování vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kontextové myšlení
- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- poskytujeme studentům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- seznamujeme studenty s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- poskytujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- vedeme studenty k uplatňování vhodného chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa
- poskytujeme studentům základní definice a pojmy z dané problematiky

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do konkrétní oblasti.
- učíme respektu k lidské důstojnosti - úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- společně se studenty vytváříme příjemné školní prostředí
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro vytváření pozitivní představy samotných studentů

VIII.4.A – Občanská výchova

Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o dění a kulturu v mimoevropských oblastech
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- seznamujeme studenty s jejich právy a povinnostmi
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožňujeme tvořivý přístup studentů k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- umožňujeme studentům pracovat na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální, občanskou, ekonomickou a ekologickou
- seznamujeme studenty s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro jejich další rozvoj
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- rozvíjíme a aplikujeme znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích
 - motivujeme studenty k ovládnutí potřebných sad digitálních zařízení, aplikací a služeb
 - poskytujeme studentům možnost, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
-

VIII.4.A – Občanská výchova

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

SEKUNDA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Naše škola <ul style="list-style-type: none"> • život ve škole • práva a povinnosti žáků • společná pravidla a normy • vklad vzdělání pro život • žákovská samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student zformuluje vlastními slovy, proč je hrdý na svou školu</i> ○ <i>zná její tradice</i> ○ <i>respektuje pravidla školního života</i> ○ <i>zapojí se do dění ve škole</i> ○ <i>chrání majetek třídy, školy</i> ○ <i>vhodně využívá čas k učení a odpočinku.</i> ○ <i>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</i> ○ <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana Využití na Akci BIPO (výukový blok)
Člověk jako osobnost <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování • vnitřní svět člověka • systém osobních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše chování jednotlivých charakterů</i> ○ <i>pochopí rozdílnost charakterů a diskutuje o nich</i> ○ <i>hodnotí vlastní osobnost</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • základní projevy lidského života • citové stavy, nálady a vztahy • vyšší city • potřeby, motivy, zájmy • náročné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student chápe z různých úhlů pohled na vnější a vnitřní svět</i> ○ <i>uvede příklady pozitivní hodnot a smyslu života</i> ○ <i>konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi</i> ○ <i>dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi</i> ○ <i>orientuje se v náročných životních situacích</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova Využití znalostí učiva biologie
Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost • svoboda a vzájemná závislost • pravidla chování • výhody spolupráce lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pojmenuje základní lidská práva</i> ○ <i>vymezí práva i povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti</i> ○ <i>rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova Využití znalostí učiva dějepisu a kořenů evropské kultury
Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> • rovné postavení mužů a žen • lidská solidarita • pomoc lidem v nouzi • potřební lidé ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</i> ○ <i>rozpozná netolerantní chování lidí, rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</i> ○ <i>uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými</i> ○ <i>seznamuje se s významnými odborníky v daném oboru</i> ○ <i>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova

VIII.4.A – Občanská výchova

	<i>může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i>	
Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> student využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů, pocitů respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí vysvětlí výhody spolupráce 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana
Rodina a domov <ul style="list-style-type: none"> rodinné a příbuzenské vztahy domov rodina jako vzor a příklad 	<ul style="list-style-type: none"> student vysvětlí základní pojmy uvědomí si postavení rodiny v dnešní společnosti uvede typy rodiny uvede příklady práv a povinností dětí a rodičů ví, kde hledat pomoc uvede možnosti náhradní rodiny vysvětlí pojem adopce na dálku, navrhne konkrétní pomoc 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova Využití znalostí z předmětu výchova ke zdraví
Naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> důležité instituce, zajímavá a památná místa významní rodáci, místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<ul style="list-style-type: none"> student pozná významné rodáky a slavné osobnosti zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají uvede příklady významných staveb orientuje se v obci podle plánu obce/kraje zamýšlí se nad ochranou životního prostředí v obci 	Realizováno PT Výchova demokratického občana Využití znalostí učiva dějepisu, zeměpisu
Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa významné osobnosti státní symboly, státní svátky významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> student posoudí odlišnost regionů, porovná s ostatními objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání uvede hlavní znaky státu vysvětlí nutnost existence řádu – normy - společenství lidí chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalské chování rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	Realizována PT Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu, zeměpisu
Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> znaky státu typy a formy státu Ústava ČR Listina základních práv a svobod složky státní moci obrana státu 	<ul style="list-style-type: none"> student objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí rozliší a porovná složky státní moci vysvětlí podstatu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod na příkladech popíše politické spektrum ČR rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	Realizováno PT Výchova demokratického občana
Člověk a kultura <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce masmédia 	<ul style="list-style-type: none"> student se seznámí s pojmy a vysvětlí je rozlišuje druhy umění uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem regionu vypráví o kulturních tradicích 	Realizována PT Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva

VIII.4.A – Občanská výchova

	<p><i>města, regionu, státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury</i> ○ <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> 	dějepis, zeměpis, kořenů evropské kultury, estetické výchovy
<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce • evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</i> ○ <i>seznájí se s EU, uvědomuje si vzájemnou spolupráci mezi zeměmi, zajímá se o dění ve světě</i> ○ <i>vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí</i> 	Realizována PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>ČR, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • národy Evropy a světa • vztah ČR ke státům Evropy a světa • mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vnímá kulturní difference jiných národností</i> ○ <i>respektuje postoje a názory</i> ○ <i>buduje si postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</i> ○ <i>utváří si vztah k minoritním skupinám</i> 	Realizována PT Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozliší a objasní formy vlastnictví a uvede příklady</i> ○ <i>rozliší pojmy hmotné a duševní vlastnictví</i> ○ <i>aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí</i> ○ <i>rozlišuje důležité potřeby, snaží se je uspokojovat, aniž by poškodil druhé</i> ○ <i>respektuje cizí majetek, využívá a chrání majetek svůj</i> 	Realizována PT Výchova demokratického občana, Environmentální výchova
<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a podoby peněz • formy placení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i> ○ <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> 	Realizováno PT Výchova demokratického občana
<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí, druhy pracovišť • rovnost příležitostí na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</i> ○ <i>zamýšlí se nad volbou povolání</i> ○ <i>získá přehled o situaci na trhu práce</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace a poradenské služby • přijímací řízení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student přemýšlí o organizaci svého volného času, o plánování studia a učení</i> ○ <i>kriticky hodnotí získané informace</i> 	
<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a struktura organizací • nejčastější formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student diskutuje o vhodných vlastnostech podnikatele</i> ○ <i>rozliší formy podnikání</i> 	

VIII.4.A – Občanská výchova

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie • politický pluralismus • formy participace • občanská společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vysvětlí fungování státní správy a samosprávy</i> ○ <i>vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě</i> ○ <i>vyloží smysl voleb komunálních a krajských</i> ○ <i>vyjmenuje znaky demokratického řízení státu</i> ○ <i>vysvětlí rozdíly mezi demokracií a diktaturou</i> 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana</p> <p>Využití znalostí učiva dějepisu</p>
Právní řád ČR <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce právního řádu • právní ochrana občana • protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě • základní práva spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají</i> ○ <i>provádí jednoduché právní úkony</i> ○ <i>definuje základní práva občana</i> ○ <i>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních</i> ○ <i>rozpozná protiprávní jednání</i> ○ <i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i> ○ <i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana</p>
Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva dítěte • poškozování lidských práv • diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se seznámí s dokumenty o lidských právech</i> ○ <i>vymezí lidská práva a práva dítěte</i> ○ <i>uplatňuje lidská práva v reálných situacích, posuzuje vlastní práva a práva jiných</i> ○ <i>zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie, rozpozná, co je dobré a morální</i> ○ <i>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana</p>
Životní perspektivy <ul style="list-style-type: none"> • životní aspirace • efektivní rozhodování • hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů • hledání smyslu lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student si uvědomuje existenci sociálních pozic a rolí, pokouší se s nimi vypořádat</i> ○ <i>odpovědně volí životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci</i> ○ <i>zná cesty, jak zvládat neúspěchy a krize</i> ○ <i>zamýšlí se nad smyslem lidského života, dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra nejen pro sebe, ale i pro ostatní</i> ○ <i>získá dovednost pro řešení problému</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana</p>
Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh • tvorba ceny, inflace • podstata fungování trhu • nejčastější právní formy podnikání • výroba, obchod, služby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trh</i> ○ <i>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH,</i> 	<p>Realizováno PT Výchova demokratického občana</p>

VIII.4.A – Občanská výchova

	<p><i>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>popíše jednotlivé kategorie: výroba, obchod a služby – jejich funkce a návaznost</i> ○ <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i> ○ <i>popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> ○ <i>na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek</i> 	
<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti • význam daní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i> ○ <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i> ○ <i>popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i> 	Realizováno PT Výchova demokratického občana
<p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> ○ <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> 	Realizováno PT Výchova demokratického občana
<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání, sebehodnocení • osobní zájmy a cíle • osobní vlastnosti a schopnosti • vlivy na volbu profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pozná smysl práce, uvědomí si důležitost práce a začlenění člověka do společnosti</i> ○ <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> ○ <i>definuje vlastní zájmy a cíle</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova
<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v obci (regionu) • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pracovní smlouva, pracovní podmínky • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vyhledá pracovní příležitosti v regionu</i> ○ <i>získá přehled o situaci na trhu práce</i> ○ <i>vybere nejdůležitější ustanovení v Zákoníku práce.</i> ○ <i>uvědomuje si, co má být obsahem pracovní smlouvy</i> ○ <i>napiše vlastní životopis</i> 	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova Využití znalostí učiva českého jazyka