

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**I.1.C**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

**ČESKÝ JAZYK**

## I.1.C - Český jazyk

### Charakteristika předmětu: ČESKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V jazykové výchově studenti získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování českého jazyka a k poznávání a rozlišování všech jeho dalších forem. Jazyková výchova vede studenty k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V komunikační a slohové výchově se studenti učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Studenti se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Učí se posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V českém jazyce je ve všech ročnících průběžně realizováno průřezové téma Mediální výchova, v průběhu celého studia mají všichni studenti možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny. V předmětu český jazyk jsou využívány znalosti učiva z oblastí Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	1	X
II. ročník	1	X
III. ročník	2	X
IV. ročník	2	X

---

#### Organizace výuky

Hodiny českého jazyka a komunikační a slohové výchovy většinou probíhají v kmenových učebnách. Pokud je to možné, jsou třídy na výuku jazyka děleny, většinou pracují celé třídní kolektivy pohromadě.

V průběhu celého studia jsou studenti vedeni k práci s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost i s dalšími jazykovými a encyklopedickými příručkami.

Studenti v rámci výuky společně pravidelně navštěvují Krajskou vědeckou knihovnu v Liberci.

---

## I.1.C - Český jazyk

### Výchovné a vzdělávací strategie

Schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci je určujícím cílem, ke kterému se směřuje získáváním jednotlivých kompetencí:

#### Kompetence k učení

- při interpretaci textů vedeme studenty ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- realizací skupinových referátů učíme studenty organizaci vlastní i skupinové práce
- vedeme studenty k evaluaci a autoevaluaci
- zadáváme studentům individuální projekty

#### Kompetence k řešení problémů

- zadání slohových úloh formulujeme tak, aby studenty podněcovalo k přemýšlení, rozvíjelo jejich kreativitu
- při aplikaci učiva ze syntaxe vedeme studenty k logickému řešení zadání
- individuální schopnosti a dovednosti rozvíjíme při slohu a plnění úkolů v terénu
- při procvičování učiva vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní i společnou práci
- týmovou prací při tvoření společných textů (např. reportáží) vedeme studenty k řešení problémových situací
- zadáváme individuální projekty

#### Kompetence komunikativní

- přípravou a zpracováním referátů a řízenou interpretací textů vedeme studenty k rozvoji komunikativních dovedností
- studenty učíme funkčnímu využívání nonverbální komunikace
- společně navštěvujeme městskou knihovnu; některé domácí úkoly učíme studenty řešit s použitím internetu
- publicistiku vyučujeme i v kontaktu s veřejností
- při mluvních cvičeních studenty vedeme k provádění základních myšlenkových operací
- výuku často vedeme formou dialogu a diskuse
- klademe důraz na jazykovou kulturu žáků
- studenty zapojujeme do práce ve školním divadelním souboru „Stopa“
- umožníme studentům přispívat do školního časopisu „Luštěniny“

#### Kompetence sociální a personální

- dramatizujeme zvolené texty; tím vedeme studenty k vytváření pravidel při práci; novou látku (nejen její procvičení) učíme studenty prezentovat formou skupinové práce
- zúčastňujeme se besed s významnými osobnostmi kulturního a společenského života
- studenty vedeme k autoevaluaci

## **I.1.C - Český jazyk**

### Kompetence občanské

- při besedách s hosty a diskusích v hodinách učíme studenty respektovat názor druhého
- podporujeme studenty v samostudiu, učíme je vytvářet etické, kulturní, duchovní hodnoty při společných návštěvách divadla, přispíváním do „Luštěnin“, prací ve „Stopě“, na estetickém kurzu, na kurzu v Praze

### Kompetence k podnikavosti

- slovní zásobu v ČJ orientujeme na budoucí praxi studentů
- učíme studenty uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti
- studenty vedeme ke kritickému hodnocení dosažených cílů
- učíme studenty korigovat činnost s ohledem na stanovený cíl
- studenty motivujeme k dosahování úspěchu

### Kompetence digitální

- rozvíjíme a aplikujeme znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích
-

## I.1.C - Český jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy jazykovědy</li><li>národní jazyk</li><li>čeština a příbuzné jazyky</li><li>nauka o písemné stránce českého jazyka</li><li>pravopis</li><li>nauka o zvukové stránce českého jazyka – spisovný a nespisovný projev</li><li>syntax – jazykový rozbor (věty vedlejší, poměry mezi větami hlavními, slovosled, nepravidelnosti větné stavby)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>student rozlišuje jednotlivé pojmy jazykovědy</li><li>chápe smysl dobré znalosti rodného jazyka</li><li>umí dát současný stav českého jazyka do kontextu s jeho historickým vývojem</li><li>student rozlišuje spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků</li><li>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</li><li>samostatně používá SSČ a PČP</li><li>dokáže pracovat s dalšími jazykovými příručkami</li></ul>	Realizováno PT mediální výchova
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>úvod do administrativního stylu (žádost, životopis)</li><li>dopis jako literární útvar</li><li>funkční styly</li><li>mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu</li><li>mluvní cvičení</li><li>řízení diskuse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovný a nespisovný projev</li><li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu</li><li>správně užívá verbální a nonverbální prostředky</li><li>naslouchá, nepřerušuje</li><li>pracuje s informačními zdroji</li><li>rozlišuje funkční styly</li></ul>	Realizováno PT mediální výchova  Možnost přispívat do školního časopisu Luštěnin

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>funkční morfologie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa)</li><li>nauka o slovní zásobě</li><li>nauka o stavbě slov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>student rozlišuje jednotlivé slovní druhy, rozpozná nepravidelnosti ve skloňování a časování</li><li>správně užívá tvary cizích slov; spisovné tvary užívá adekvátně komunikační situaci</li><li>zvládá zásady tvoření českých slov</li><li>samostatně používá SSČ a PČP</li><li>dokáže pracovat s dalšími jazykovými příručkami</li></ul>	Realizováno PT mediální výchova
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané útvary publicistického stylu (zpráva, interview, fejeton, recenze, kritika)</li><li>reklamní texty</li><li>mluvní cvičení</li><li>řízení diskuse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>student rozvíjí vlastní tvořivé psaní</li><li>pracuje s informačními zdroji</li><li>rozpozná manipulaci v masmédiích</li><li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu</li><li>správně užívá verbální a nonverbální prostředky</li><li>naslouchá, nepřerušuje</li></ul>	Realizováno PT mediální výchova  Možnost přispívat do školního časopisu Luštěnin

## I.1.C - Český jazyk

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• syntax – prohlubování poznatků o větě jednočlenné a dvojčlenné</li> <li>• složitější souvětí podřadné a souřadné</li> <li>• interpunkce</li> <li>• řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá</li> <li>• jazykovědné disciplíny</li> <li>• norma a kodifikace českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student samostatně pracuje s PČP a SSČ; v písemném projevu zvládá lexikální, morfológický a syntaktický pravopis</i></li> <li>○ <i>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</i></li> <li>○ <i>rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny a pojmy jazykovědy</i></li> <li>○ <i>ví, jaký rozdíl je mezi normou a kodifikačím jazyka</i></li> </ul>	Realizováno PT mediální výchova
<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polemika, diskuse</li> <li>• odborný styl – výklad, úvaha, esej, popis, charakteristika</li> <li>• mluvní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student pozná a tvoří esej, úvahu, recenzi; ví, jak se od sebe vzájemně liší</i></li> <li>○ <i>správně užívá verbální a nonverbální prostředky</i></li> <li>○ <i>naslouchá, nepřerušuje</i></li> <li>○ <i>umí řídit diskusi</i></li> <li>○ <i>tvoří výklad na odborné téma</i></li> </ul>	Realizováno PT mediální výchova  Možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmaturitní systematizace učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student zná vývoj českého jazyka a jeho postavení mezi slovanskými jazyky</i></li> <li>○ <i>rozlišuje jednotlivé disciplíny a pojmy jazykovědy</i></li> <li>○ <i>rozpozná spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků</i></li> <li>○ <i>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</i></li> <li>○ <i>poznává slovní druhy</i></li> <li>○ <i>orientuje se ve větných členech, ve druzích vět vedlejších, v poměrech mezi větami hlavními</i></li> <li>○ <i>rozpozná nepravidelnosti ve větné stavbě, dokáže odstranit chybné vazby</i></li> <li>○ <i>samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami; v písemném projevu zvládá lexikální, morfológický a syntaktický pravopis</i></li> <li>○ <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou stránku jazyka podle komunikační situace; zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků</i></li> </ul>	Realizováno PT mediální výchova

## I.1.C - Český jazyk

<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opakování jednotlivých slohových útvarů</li><li>• umělecký styl – vypravování, líčení, tvůrčí psaní</li><li>• administrativní styl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení; aplikuje poznatky o jazyce a stylu</li><li>○ správně užívá verbální a nonverbální prostředky</li><li>○ rozlišuje spisovný a nespisovný projev</li><li>○ ví, jaké slohové postupy a útvary má užít v jednotlivých komunikačních oblastech a situacích</li><li>○ pracuje s informačními zdroji</li><li>○ rozvíjí vlastní tvořivé psaní</li><li>○ rozezná fakta od názorů; umí řídit diskusi</li></ul>	Realizováno PT mediální výchova  Možnost přispívat do školního časopisu Luštěniny
---	---	---