

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

II.1.A



ANGLICKÝ JAZYK

II.1.A – Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Obsah předmětu naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou v něm realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Studenti si osvojují základní gramatická pravidla a struktury, slovní zásobu na dané úrovni a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí v souladu s používanými studijními materiály. Jsou schopni rozumět a dorozumět se v základních životních situacích a konverzovat o jednodušších tématech běžného života.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	4	X
sekunda	4	X
tercie	3	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Výuka je organizována ve skupinách v kmenových nebo odborných učebnách. Studenti používají učebnice zadané vyučujícími jako povinné, dále literaturu doporučenou a často využívají zjednodušené verze známých děl anglické literatury, kterými je vybavena cizojazyčná knihovna. Zároveň mají podle pokynů vyučujícího k dispozici veškerá dostupná technická zařízení školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studijním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života obyvatel anglicky mluvících zemí a jejich tradice. Pomáhá vzájemnému porozumění a vytváří podmínky pro možnou mezinárodní spolupráci škol.

Kompetence k učení

- prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili

II.1.A – Anglický jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají, i s mateřštinou
- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, při nichž samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných učebnic, knih a odborných textů
- trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět; na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu výpovědi neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým zpočátku ne vždy plně rozumějí
- simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů a zpráv na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých i neznámých mluvčích atd.)
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a posléze prezentují výsledky

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka
- umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci výměn, výuky a poznávacích zájezdů
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v konverzačních aktivitách
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity k rozšíření výuky a praktických znalostí jazyka
- umožňujeme studentům besedy s významnými osobnostmi, zahraničními hosty či zástupci institucí, které poskytují další vzdělávací materiály a možnosti
- vytváříme přátelskou atmosféru ve vyučování; studenti formulují své názory na výkony své i ostatních spolužáků; rozebírají a opravují chyby s vyučujícím, popř. sami

II.1.A – Anglický jazyk

Kompetence občanské

- zadáváme práce tematicky zaměřené na problematiku sociální, politickou, ekologickou atd.
- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu
- poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty
- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence pracovní

- podporujeme účast studentů v jazykových soutěžích a jiných jazykově zaměřených akcích
- poskytujeme materiály, se kterými studenti pracují a tím získávají nové poznatky

Kompetence digitální

- motivujeme studenty k vyhledávání a zpracování informací na internetových stránkách v anglickém jazyce a snaže posoudit důvěryhodnost těchto informačních zdrojů
 - vedeme studenty k dalšímu digitálnímu zpracovávání a vytváření digitálního obsahu, např. videa, prezentace či zvukové záznamy
 - usilujeme o to, aby si studenti uvědomovali existenci autorského zákona a osvojovali si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
 - upozorňujeme studenty na rizika spojená s nadměrným využíváním digitálních technologií
 - dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
-

II.1.A – Anglický jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

PRIMA – SEKUNDA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích (v rámci úrovně A1)	<ul style="list-style-type: none"><i>student vyjádří osobní názor na daná témata</i><i>zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché otázky a sám na podobné otázky odpovídá</i><i>rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně</i><i>hovoří v jednoduchých větách a rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám základní komunikace</i><i>použije získanou slovní zásobu</i><i>komunikuje v situacích týkajících se uvedených témat</i><i>čte foneticky správně známou slovní zásobu</i><i>vypráví jednoduché příběhy, popíše volnočasové aktivity</i><i>napiše krátká a jednoduchá písemná sdělení</i><i>ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace</i><i>porozumí daným poslechovým materiálům</i><i>reaguje jazykově vhodně v daných situacích</i><i>vyhledá internetové informace a materiály potřebné pro výuku a dále je zpracuje do požadovaného výstupu</i><i>využívá internetové stránky určené k výuce a procvičování anglického jazyka</i><i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčné slovníky</i>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p> <p>Využití učiva zeměpisu</p>

TERCIE – KVARTA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích (v rámci úrovně A2)	<ul style="list-style-type: none"><i>student přečte delší text s porozuměním, vyhledá požadované informace</i><i>diskutuje v jednodušších větách o daných tématech</i><i>podá informace o sobě a dalších osobách</i><i>vyjádří osobní názor, zeptá se na názor ostatních, klade jednoduché i složitější otázky a sám na podobné otázky odpovídá</i><i>student popíše činnosti, aktivity a zkušenosti pomocí daných časů</i><i>rozumí daným pokynům a větám a</i>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p> <p>Využití učiva zeměpisu</p>

II.1.A – Anglický jazyk

	<p><i>reaguje na ně</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>reaguje jazykově vhodně v daných situacích</i>○ <i>napodobuje slovní přízvuk a intonaci anglického jazyka</i>○ <i>použije získanou slovní zásobu</i>○ <i>zvládne komunikaci v plynulejších, gramaticky správných větách</i>○ <i>rozumí i složitějším dialogům a textům a shrne jejich obsah</i>○ <i>přečte foneticky správně a srozumitelně text</i>○ <i>napiše krátká a i delší písemná sdělení</i>○ <i>ovládá gramatické jevy a začleňuje je do komunikace</i>○ <i>porozumí daným poslechovým materiálům</i>○ <i>vyhledá internetové informace a materiály potřebné pro výuku a dále je zpracuje do požadovaného výstupu</i>○ <i>využívá internetové stránky určené k výuce a procvičování anglického jazyka</i>○ <i>používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</i>	
--	--	--