

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**

**II.4.B**



# **ANGLICKÝ JAZYK - REÁLIE**

## II.4.B – Anglický jazyk - reálie

### Charakteristika předmětu:

### ANGLICKÝ JAZYK - REÁLIE

### ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Anglický jazyk - reálie je volitelný předmět. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Jsou v něm realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět využívá učivo dějepisu, zeměpisu a společenských věd.

Studenti si na základě prezentací spolužáků, výkladu a komentářů vyučujícího, četby odborných textů a práce s autentickými ukázkami vytvářejí přehled o reáliích anglicky mluvících zemí a vnímají nabyté konkrétní poznatky v historických, kulturních a společenských souvislostech.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	(1)	X

---

#### Organizace výuky

Výuka volitelného předmětu je realizována převážně na základě digitálních prezentací témat zaměřených na reálie anglicky mluvících zemí. Studenti využívají k práci materiály určené vyučujícím, doporučenou literaturu a všechny ostatní dostupné informační zdroje (cizojazyčná knihovna, encyklopedie apod.) a technická zařízení školy (PC, DVD apod.).

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka reálií anglicky mluvících zemí napomáhá studentům utvářet si kulturní, společenský a historický přehled a buduje u studentů toleranci k odlišným kulturním hodnotám.

#### Kompetence k učení

- prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili
- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, v jejichž rámci samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají informace z cizojazyčné literatury a učebnic
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

## II.4.B – Anglický jazyk - reálie

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým ne vždy plně rozumějí
- vedeme postupně studenty k vytváření prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty, projekty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a následně prezentují výsledky

### Kompetence komunikativní

- poskytujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů a postojů
- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v konverzačních aktivitách
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity v rámci Evropského dne jazyků a dalších mezinárodních projektů
- poskytujeme studentům prostor pro hodnocení a sebehodnocení

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu
- poskytujeme možnost získávat informace o lidech různých kultur a tím poznávat jiné názory a hodnoty
- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy či tvořivosti

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří digitální prezentace témat zaměřených na kulturu anglicky mluvících zemí

## II.4.B – Anglický jazyk - reálie

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Reálie anglicky mluvících zemí a jejich částí dle výběru (např. Velká Británie, USA), výběr témat se řídí aktuálními potřebami a zájmy studentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeměpisné údaje</li><li>• historická fakta</li><li>• ekonomika a hospodářství</li><li>• společnost, politická situace</li><li>• kultura, sport vzdělání</li><li>• další témata a údaje dle výběru (např. Vývoj britského impéria, Dědictví puritanismu ve Spojených státech, Českoslovenští letci v bitvě o Británii)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student vytváří digitální prezentaci vybraného tématu a relevantní informace prezentuje spolužákům</i></li><li>○ <i>porovnává základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR</i></li><li>○ <i>orientuje se v základních historických meznících</i></li><li>○ <i>pracuje s vhodnými referenčními materiály, vyhledává informace vztahující se k reáliím a životu anglicky mluvících zemí</i></li><li>○ <i>čte odborné texty v originále, poslouchá autentické ukázky a interpretuje obsah</i></li><li>○ <i>student se orientuje v mapě a z geografického hlediska charakterizuje probírané země</i></li></ul>	<p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>