

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
II.4.C



ANGLICKÝ JAZYK - REÁLIE

II.4.C – Anglický jazyk - reálie

Charakteristika předmětu: ANGLICKÝ JAZYK - REÁLIE ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Anglický jazyk - reálie je volitelný předmět. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Jsou v něm realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět využívá učivo dějepisu, zeměpisu a společenských věd.

Studenti si na základě prezentací spolužáků, výkladu a komentářů vyučujícího, četby odborných textů a práce s autentickými ukázkami vytvářejí přehled o reáliích anglicky mluvících zemí a vnímají nabyté konkrétní poznatky v historických, kulturních a společenských souvislostech.

Časové vymezení předmětu

| | vyučovací hodina | cvičení |
|-------------|------------------|---------|
| I. ročník | X | X |
| II. ročník | X | X |
| III. ročník | X | X |
| IV. ročník | (1) | X |

Organizace výuky

Výuka volitelného předmětu je realizována převážně na základě digitálních prezentací témat zaměřených na reálie anglicky mluvících zemí. Studenti využívají k práci materiály určené vyučujícím, doporučenou literaturu a všechny ostatní dostupné informační zdroje (cizojazyčná knihovna, encyklopedie apod.) a technická zařízení školy (PC, DVD apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka reálií anglicky mluvících zemí napomáhá studentům utvářet si kulturní, společenský a historický přehled a buduje u studentů toleranci k odlišným kulturním hodnotám.

Kompetence k učení

- prezentujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a studenty vedeme k tomu, aby si je osvojili
- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, v jejichž rámci samostatně, ve dvojicích nebo skupinách vyhledávají informace v cizojazyčných zdrojích
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí četbou upravených a autentických textů

II.4.C – Anglický jazyk - reálie

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vedeme studenty k hledání souvislostí a smyslu neustálou prací s cizojazyčnými materiály, kterým ne vždy plně rozumějí
- vedeme postupně studenty k vytváření prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů, a následně prezentují výsledky

Kompetence komunikativní

- poskytujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů a postojů
- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i alternativními metodami výuky cizího jazyka
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti, to vše v rámci konverzačních aktivit
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů v prezentacích a v konverzačních aktivitách
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity v rámci Evropského dne jazyků a dalších mezinárodních projektů
- poskytujeme studentům prostor pro hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití, školního řádu
- poskytujeme možnost získávat informace o lidech různých kultur a tím poznávat jiné názory a hodnoty
- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy či tvořivosti

Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
 - studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
 - studenti tvoří digitální prezentace témat zaměřených na kulturu anglicky mluvících zemí
-

II.4.C – Anglický jazyk - reálie

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| IV. ROČNÍK | | |
|---|--|--|
| Učivo | Očekávané výstupy | Poznámky |
| <p>Reálie anglicky mluvících zemí a jejich částí dle výběru (např. Velká Británie, USA), výběr témat se řídí aktuálními potřebami a zájmy studentů</p> <ul style="list-style-type: none">• zeměpisné údaje• historická fakta• ekonomika a hospodářství• společnost, politická situace• kultura, sport vzdělání• další témata a údaje dle výběru (např. Vývoj britského impéria, Dědictví puritanismu ve Spojených státech, Českoslovenští letci v bitvě o Británii) | <ul style="list-style-type: none">○ <i>student vytváří digitální prezentaci vybraného tématu a relevantní informace prezentuje spolužákům</i>○ <i>porovnává základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie s reáliemi ČR</i>○ <i>orientuje se v základních historických meznících</i>○ <i>pracuje s vhodnými referenčními materiály, vyhledává informace vztahující se k reáliím a životu anglicky mluvících zemí</i>○ <i>čte odborné texty v originále, poslouchá autentické ukázky a interpretuje obsah</i>○ <i>student se orientuje v mapě a z geografického hlediska charakterizuje probírané země</i> | <p>Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p> |