

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

III.1.A



FRANCOUZSKÝ JAZYK

III.1.A – Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně. Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audionahrávky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

Kompetence k učení

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které studenti znají

III.1.A – Francouzský jazyk

- přecházíme ve výuce k rozmanitým aktivitám – práce s textem (vyhledávání, vybírání, hodnocení)
- zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)
- vhodně motivujeme studenty k návštěvě Alliance Française, knihovny TU Liberec

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou
- vedeme studenty k sebehodnocení – k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme zpracovávání exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích
- vedeme studenty k prezentaci vlastní dramatické tvorby
- při hodinách pravidelně užíváme audionahrávky s rodilými mluvčími
- důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

- kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů
- dbáme, aby studenti při práci ve skupinách byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat druhým při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést s nimi kontakt...)
- rozvíjíme interakční dovednosti při výuce – „simulation globale“
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k tomu, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem, vyhýbali se nekorektnímu jednání

Kompetence občanské

- vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují
- vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot
- podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

Kompetence pracovní

- učíme studenty pracovat s autentickými materiály
- vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům

III.1.A – Francouzský jazyk

Kompetence digitální

- vyhledáváme informace na cizojazyčných internetových stránkách, porovnáváme a interpretujeme je
- připravujeme prezentace na zadaná témata
- využíváme online slovníky a aplikace pro výuku cizích jazyků
- tvoříme myšlenkové mapy k tematickým celkům

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

T E R C I E		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>être</i> a <i>avoir</i> v přítomném čase • slovesa pravidelná I. a II. třídy • slovesa zvratná • zápor ve větě • člen určitý/neurčitý • zájmena osobní • rod a číslo podstatných jmen • tvoření otázky ve francouzštině • tázací zájmena • <i>il y a</i> • základní přídavná jména • přivlastňovací zájmena nesamostatná • základní příslovce • slovesa nepravidelná • předložky • stažený člen – <i>article contracté</i> • fonetika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se jednoduchými větami představí</i> ○ <i>stručně popíše osoby a předměty</i> ○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i> ○ <i>hovoří v jednoduchých větách</i> ○ <i>čte nahlas a foneticky správně</i> 	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • číselky 0-1000 • pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ... • některé evropské země, národnosti, jazyky • pojmenovat věci ve třídě, předměty každodenního života • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk • povolání • osobní údaje • rodina • vzhled osob, povahové vlastnosti • školní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student klade jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, napíše sdělení</i> ○ <i>jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu, dialogu</i> ○ <i>foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu</i> ○ <i>napodobuje slovní přízvuk a intonaci francouzské věty</i> ○ <i>rozumí krátkým textům a dialogům</i> ○ <i>vyhledává v textu odpovědi na zadané otázky</i> ○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i> ○ <i>pracuje s texty písní</i> 	<p>Realizována PT Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • frankofonní svět a francouzština • Francie • osobnosti Francie a frankofonního světa 		

III.1.A – Francouzský jazyk

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena • řadové číslovky • zájmena předmětu přímého COD • zvrtná slovesa • nepravidelná slovesa • dělivý člen • zájmeno <i>en</i> • rozkazovací způsob • <i>il faut</i>+infinitiv • příslovce • minulý čas – <i>passé composé</i> • ukazovací zájmena • zájmeno <i>on</i> • blízká budoucnost – <i>futur proche</i> • fonetika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pojmenuje a popíše věci kolem sebe</i> ○ <i>požádá, popřeje</i> ○ <i>rozumí různým výrazům a frázím, dokáže na ně adekvátně reagovat</i> 	Realizována PT Environmentální výchova, Multikulturní výchova
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • koníčky • každodenní činnosti • školní předměty • hodiny, čas • obchody, výrobky • výrazy množství • nakupování • rodina móda a oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí jednoduchým větám o běžných každodenních situacích</i> ○ <i>vyjádří svůj názor</i> ○ <i>čte krátké a jednoduché texty</i> ○ <i>pracuje s texty písní a básní</i> 	
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • restaurace a gastronomie • sporty • symboly Francie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vyhledává informace v jednoduchém prospektu</i> ○ <i>vyplní formulář</i> ○ <i>napiše jednoduchý dopis za správného použití základních gramatických struktur</i> 	Využití znalostí učiva zeměpisu a biologie