

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

III.1.C



FRANCOUZSKÝ JAZYK

III.1.C – Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Sdružení učitelů francouzštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání a didaktických seminářů, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova k sociálním dovednostem.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, vyučuje se 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, francouzštinu prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU.

Dáváme jim takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u studentů pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

III.1.C – Francouzský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě francouzských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy bez zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- zadáváme studentům práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání exposé na vybrané téma (vyhledávání, třídění informací, promyšlená stavba textu, prezentace, argumentace)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí (např. Alliance Française, TU Liberec), účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností
- důsledně vedeme studenty k správné výslovnosti a intonaci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat, vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- zařazujeme do výuky individuální výstupy a následné sebehodnocení
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemného hodnocení a argumentování
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

III.1.C – Francouzský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
- učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
- podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

Kompetence digitální

- vyhledáváme informace na cizojazyčných internetových stránkách, porovnáváme a interpretujeme je
 - připravujeme prezentace na zadaná témata
 - využíváme online slovníky a aplikace pro výuku cizích jazyků
 - tvoříme myšlenkové mapy k tematickým celkům
-

III.1.C – Francouzský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • sloveso être a avoir v přítomném čase • slovesa pravidelná I. a II. třídy • slovesa zvratná • zápor ve větě • člen určitý/neurčitý • zájmena osobní • rod a číslo podstatných jmen • tvoření otázky ve francouzštině • tázací zájmena • il y a • základní přídavná jména • přivlastňovací zájmena nesamostatná • základní příslovce • slovesa nepravidelná • předložky • stažený člen – article contracté • fonetika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se jednoduchými větami představí</i> ○ <i>stručně popíše osoby a předměty</i> ○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i> ○ <i>hovoří v jednoduchých větách</i> ○ <i>čte nahlas a foneticky správně</i> 	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0-1000 • pozdravy, poděkování, rozloučení, představování, ... • některé evropské země, národnosti, jazyky • pojmenovat věci ve třídě, předměty každodenního života • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, věk • povolání • osobní údaje • rodina • vzhled osob, povahové vlastnosti • školní předměty • 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student klade jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i> ○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, napíše sdělení</i> ○ <i>jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu, dialogu</i> ○ <i>foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu</i> ○ <i>napodobuje slovní přízvuk a intonaci francouzské věty</i> ○ <i>rozumí krátkým textům a dialogům</i> ○ <i>vyhledává v textu odpovědi na zadané otázky</i> ○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i> ○ <i>pracuje s texty písní</i> 	<p>Realizována PT Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • frankofonní svět a francouzština • Francie • osobnosti Francie a frankofonního světa 		

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena • řadové číslovky • zájmena předmětu přímého COD • zvratná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pojmenuje a popíše věci kolem sebe</i> ○ <i>požádá, popřeje</i> ○ <i>rozumí různým výrazům a frázím, dokáže na ně adekvátně reagovat</i> 	<p>Realizována PT Environmentální výchova, Multikulturní výchova</p>

III.1.C – Francouzský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa • dělivý člen • zájmeno en • rozkazovací způsob • il faut+infinitiv • příslovce • minulý čas – passé composé • ukazovací zájmena • zájmeno on • blízká budoucnost – futur proche • fonetika 		
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • koníčky • každodenní činnosti • školní předměty • hodiny, čas • obchody, výrobky • výrazy množství • nakupování • rodina móda a oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí jednoduchým větám o běžných každodenních situacích</i> ○ <i>vyjádří svůj názor</i> ○ <i>čte krátké a jednoduché texty</i> ○ <i>pracuje s texty písní a básní</i> 	
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • restaurace a gastronomie • sporty • symboly Francie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vyhledává informace v jednoduchém prospektu</i> ○ <i>vyplní formulář</i> ○ <i>napíše jednoduchý dopis za správného použití základních gramatických struktur</i> 	Využití znalostí učiva zeměpisu a biologie

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • srovnávání • předložky se zeměpisnými názvy • zájmena – předmět nepřímý • zájmeno y • vztažná zájmena qui, que • imparfait • tázací zájmeno lequel • ukazovací zájmena • otázky pomocí inverze • příslovce způsobu • nepravidelná slovesa 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se orientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</i> ○ <i>vyhledá v textu hlavní myšlenky</i> ○ <i>orientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma</i> ○ <i>určí hlavní postoje mluvčích</i> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky</i> ○ <i>jednoduchého autentického textu</i> ○ <i>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</i> ○ <i>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</i> ○ <i>pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</i> ○ <i>komunikuje na nejběžnější témata</i> 	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

III.1.C – Francouzský jazyk

	<i>za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</i>	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • město • dopravní prostředky • předložky se zeměpisnými názvy • barvy • tvary • materiály • informatika • cestování • svátky a oslavy • hotel • letiště • nádraží 		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
Reálie <ul style="list-style-type: none"> • Paříž, Brusel • francouzské svátky a tradice 		

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • přivlastňovací zájmena samostatná • neurčitá zájmena • <i>passé composé x imparfait</i> • <i>passé récent</i> • časové výrazy a předložky • neurčitá zájmena • ukazovací zájmena • budoucí čas prostý - <i>futur simple</i> • nepravidelná slovesa • fonetika 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</i> ○ <i>vyhledá v textu nejdůležitější informace</i> ○ <i>u složitějších textů pochopí téma</i> ○ <i>zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</i> ○ <i>určí postoje jednotlivých mluvčích</i> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</i> ○ <i>souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</i> ○ <i>používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</i> ○ <i>jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</i> ○ <i>pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</i> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</i> ○ <i>při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti</i> 	Volitelné projekty

III.1.C – Francouzský jazyk

	<i>o bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</i>	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• bydlení, dům, byt, místnosti• nábytek a vybavení• domácí práce• lidské tělo• nemoci, léky• nehody• přírodní katastrofy• škola• počasí		Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
Reálie <ul style="list-style-type: none">• frankofonie• frankofonní státy• školský systém		