

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.1.A**



# **NĚMECKÝ JAZYK**

## IV. 1. A – Německý jazyk

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí.

---

#### Časové vymezení předmětu

|         | vyučovací hodina | cvičení |
|---------|------------------|---------|
| Prima   | X                | X       |
| Sekunda | X                | X       |
| tercie  | 4                | X       |
| kvarta  | 3                | X       |

---

#### Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka se realizuje od tercie a probíhá v menších skupinkách o počtu 5 - 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize, připojení k internetu), slovníky a cizojazyčná literatura. Pedagog je též vybaven radiopřehrávačem. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici, cvičebnici a kazety nebo CD s poslechovými cvičeními. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Výuka jazyka může být realizována též během Akce BIPO, týdenního pobytu v přírodě, kde probíhá formou zábavně vzdělávacích bloků napříč ročníky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou determinovány potřebou využívat jazyk ke komunikaci a zároveň zvládnout základní gramatické jevy a problémy. Dále porozumět psanému i mluvenému projevu a orientovat se v realitách německy mluvících zemí.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů

## **IV. 1. A – Německý jazyk**

- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet, hledat souvislosti a smysl tohoto textu

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kritických soudů, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

### Kompetence pracovní

- rozvíjíme u studentů smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a pravidelným prověřováním jejich znalostí
- vedeme studenty k zodpovědnému přístupu při plnění povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

## IV. 1. A – Německý jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

| <b>T E R C I E</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Učivo</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>Poznámky</b>  |
| <b>Noví přátelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní osobní údaje</li> <li>číslovky, hláskování</li> <li>pozdravy</li> <li>moje parta</li> <li>gramatika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>student pozdraví, představí se, hláskuje své jméno, počítá 1 - 20</li> <li>představí sebe i ostatní osoby</li> <li>tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty, čásoje pravidelná slovesa v přítomném čase, používá vykání</li> </ul>   | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| <b>Z celého světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kdo je kdo?, osobnosti</li> <li>státy, národnosti, jazyky</li> <li>gramatika</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>student se dokáže zeptat na původ druhé osoby</li> <li>dokáže pojmenovat evropské země a jazyky, jimiž se v nich mluví</li> <li>časuje vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>je schopen počítat do tisíce</li> </ul>  | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova                                     |
| <b>U nás doma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodina</li> <li>rodinný život, narozeninová oslava</li> <li>zvířata</li> <li>gramatika</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>student pojmenuje rodinné příslušníky a dokáže o nich podat základní informace</li> <li>informuje o domácích zvířatech</li> <li>užívá přivlastňovací zájmena</li> <li>vyjádří zápor</li> <li>skloňuje podstatná jména se členem neurčitým v 1. a 4. pádu</li> </ul>   | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova                                     |
| <b>Škola a volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve třídě</li> <li>vyučování a volný čas</li> <li>gramatika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>student popíše svojí třídu</li> <li>mluví o rozvrhu hodin</li> <li>umí popsat barvy, své povinnosti</li> <li>mluví o svých aktivitách a umí vyjádřit, co chce</li> <li>umí se zeptat, jak se někomu daří</li> <li>používá člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádu, tvoří množné číslo podst. Jmen</li> <li>umí časovat a používat modální slovesa</li> </ul>                    | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| <b>Jídlo a pití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky</li> <li>restaurace a rychlé občerstvení</li> <li>příprava jídla</li> <li>gramatika</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>student pojmenuje potraviny a hotová jídla</li> <li>dokáže si objednat v restauraci</li> <li>vyjádří svůj zájem o pokrmy</li> <li>informuje o svých stravovacích návycích</li> <li>popíše přípravu jídla</li> <li>vyhledá v textu informace, které ho zajímají</li> <li>používá tvary slovesa mögen, rozkazovací způsob, všeobecný podmět man, tvoří složená slova</li> </ul> | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova,                                    |
| <b>Průběh dne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čas a denní doby</li> <li>průběh dne, činnosti v každodenním životě</li> <li>gramatika</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>student určí čas a denní doby</li> <li>pojmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>vypráví o svém dnu</li> <li>popisuje průběh dne jiných osob</li> <li>připravuje a vede rozhovory</li> </ul>   | Realizováno PT<br>Osobnostní a sociální výchova  |

## IV. 1. A – Německý jazyk

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, předložky se 4. pádem a osobní zájmena ve 4. pádu</li> </ul> |  |
| <b>Test jazykových dovedností</b><br>(poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev) |   | Realizováno PT<br>Osobnostní a sociální výchova<br><br>na konci 2. pololetí absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat |

| <b>K V A R T A</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Učivo</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>Poznámky</b>   |
| <b>Přátelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelé a jejich zájmy</li> <li>• popis a charakteristika</li> <li>• dárky</li> <li>• gramatika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o student vypráví o zájmech svých i jiných osob</li> <li>o popisuje a charakterizuje osoby</li> <li>o student vyjádří mínění o jiných lidech</li> <li>o sděluje informace o dárcích a plánovaných oslavách</li> <li>o osvojí si skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen ve 3. pádě</li> <li>o časuje další nepravidelná slovesa</li> </ul> | Realizováno PT<br>Osobnostní a sociální výchova   |
| <b>Nakupování a schůzka ve městě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody a instituce</li> <li>• schůzka</li> <li>• orientace v nákupním centru</li> <li>• kulturní akce</li> <li>• gramatika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o student vyjmenuje různé obchody a zároveň popíše, co v nich lze koupit</li> <li>o umí vyprávět o nakupování v místě</li> <li>o dokáže domluvit schůzku, informovat o kulturních akcích</li> <li>o určuje čas a místo</li> <li>o osvojí si řadové číslovky</li> <li>o používá všechny základní předložky se 3. pádem a předložky „in“ a „auf“</li> </ul>          | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova,<br>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| <b>Bydlení a popis bytu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bydlení v Hannoveru</li> <li>• můj byt, pokoj</li> <li>• inzeráty na bydlení</li> <li>• gramatika</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o student umí vyprávět o svém bydlení</li> <li>o popíše zařízení bytu, svůj pokoj</li> <li>o vyzná se v bytových inzerátech</li> <li>o umí popsat cestu</li> <li>o používá předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa</li> </ul>  | Realizována PT<br>Osobnostní a sociální výchova,<br>Multikulturní výchova                                     |
| <b>Prázdniny a dovolená v Rakousku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fakta o Rakousku</li> <li>• pamětihodnosti ve Vídni</li> <li>• vyprávění o školním výletu</li> <li>• pojmenování letních a zimních aktivit</li> <li>• gramatika/video/projekt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o student dokáže vyprávět krátce o Rakousku a Vídni</li> <li>o vypráví o zážitcích z minulosti (perfektum)</li> <li>o umí použít ve větě příslovečné určení času</li> <li>o vyjádří svůj subjektivní dojem</li> </ul>  | Realizováno PT<br>Osobnostní a sociální výchova   |

## IV. 1. A – Německý jazyk

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Závěrečný test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, písemný a jazykový projev) |  | Na konci 2. pololetí absolvuje student ústní zkoušení ze zadaných témat. |
|--|--|--|