

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
IV.1.B



NĚMECKÝ JAZYK

IV.1.B – Německý jazyk

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (DVD přehrávač, počítač a internet), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též CD přehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici a cvičebnici. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

IV.1.B – Německý jazyk

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- studenti jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učíme studenty aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
- tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

IV.1.B – Německý jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V I N T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kulturní akce, cestování, doprava, služby <ul style="list-style-type: none"> • jízdní řády a dopravní prostředky • zajištění ubytování a komunikace v hotelu • kulturní akce ve městě • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí pojmenovat dopravní prostředky, orientuje se v jízdním řádu</i> ○ <i>zvládá rezervování cesty a ubytování</i> ○ <i>umí se domluvit na návštěvě nějaké akce a zajistit si vstupenku na tuto akci</i> ○ <i>ovládá perfektum nepravidelných sloves</i> ○ <i>tvoří vedlejší věty se spojkami „dass“ a „weil“</i> ○ <i>používá préteritum způsobových sloves a časové předložky</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Německo, cestování <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Německu a Berlíně • orientace ve městě, navigace • dopravní značení a hlášení o dopravní situaci • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se seznámí s reáliemi Německa a Berlína</i> ○ <i>dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostat</i> ○ <i>dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci, dopravnímu značení a hlášení</i> ○ <i>umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</i> ○ <i>osvojí si stupňování a srovnávání</i> ○ <i>rozumí zeměpisným názvům</i> ○ <i>umí používat předložky se zeměpisnými názvy</i> ○ <i>používá zvrtná slovesa</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Oblékání, móda a životní styl, služby, počasí <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, popis osoby • nákupy v obchodním domě • počasí • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se naučí popisovat osobu v určitém oblečení, vyjádřit libost a nelibost, vlastní preference v módě</i> ○ <i>zvládne orientaci a jednání v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</i> ○ <i>je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</i> ○ <i>ovládne časování slovesa „werden“</i> ○ <i>osvojí si skloňování přídavných jmen</i> ○ <i>správně používá tázací zájmena „welcher“, „was für ein“</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, názvy nemocí a zdravotních potíží • u lékaře • v lékárně • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student pojmenuje části lidského těla</i> ○ <i>dokáže nazvat různé druhy nemocí, popsat potíže a udělit jednoduché rady</i> ○ <i>dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</i> ○ <i>naučí se používat spojky a dodržovat správný slovosled v souřadných souvětích</i> ○ <i>seznámí se s vazbami sloves</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví

IV.1.B – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</i> 	
Sport, zdravý styl života <ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů, sportovní vybavení • sportovní akce, výsledky • zdravý styl života • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</i> ○ <i>naučí se interpretovat sportovní výsledky</i> ○ <i>dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří</i> ○ <i>napiše krátký písemný útvar: zprávu o sportovním utkání</i> ○ <i>seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</i> ○ <i>používá třetí stupeň přídavných jmen jako přívlastek</i> ○ <i>zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších po spojkách „wenn“, „als“, „obwohl“</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	

S E X T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kultura a umění <ul style="list-style-type: none"> • kulturní akce (film, výtvarné umění, hudba a literatura) • popis uměleckého díla, literární/filmové postavy • recenze filmu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</i> ○ <i>nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</i> ○ <i>seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</i> ○ <i>získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce</i> ○ <i>zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</i> ○ <i>naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</i> ○ <i>naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Média a komunikace <ul style="list-style-type: none"> • používání médií • fake news • sociální sítě a společnost gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí vyjmenovat nová a stará média</i> ○ <i>rozpozná fake news</i> ○ <i>napiše novinový článek a příspěvek na sociální síť</i> ○ <i>mluví o sociálních sítích</i> ○ <i>porovná výhody a nevýhody</i> ○ <i>osvojí si tvary préterita slabých, silných a nepravidelných sloves,</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

IV.1.B – Německý jazyk

	<p><i>rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a umí je vhodně použít</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>tvoří vedlejší věty vztažné</i> 	souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<p>Vzdělání, studium</p> <ul style="list-style-type: none"> • německý vzdělávací systém • možnosti dalšího studia • vlastní rozhodnutí gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student se seznámí se vzdělávacím systémem v německy mluvících zemích</i> ○ <i>mluví o svém vzdělání, o tom, co bude dělat po maturitě</i> ○ <i>napiše životopis</i> ○ <i>vede telefonický rozhovor</i> ○ <i>správně tvoří a používá tvary konjunktivu II včetně vedlejších vět podmínkových</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Projekt – Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace jednotlivých spolkových zemí Německa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vyhledá a prezentuje informace k jedné spolkové zemi</i> ○ <i>získá přehled o všech spolkových zemích Německa</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	

S E P T I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradiční a netradiční povolání • sny, přání, životní cíle a priority • pracovní nabídka, žádost o místo, pracovní pohovor, motivační dopis • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže pojmenovat a popsat různá povolání a zeptat se na ně</i> ○ <i>orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</i> ○ <i>zvládne pracovní pohovor včetně telefonického</i> ○ <i>naučí se používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</i> ○ <i>seznámí se se slovesnými vazbami</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Švýcarsko, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákl. informace o Švýcarsku • Curych a Bern • služby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova

IV.1.B – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>naučí se vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury a bankovních služeb)</i> ○ <i>rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska umí použít trpný rod</i> 	demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • informace o ČR, Praze • pozdravy z dovolené • významné osobnosti • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí pohovořit o své zemi a svém regionu</i> ○ <i>seznámí se s reáliemi ČR a Prahy</i> ○ <i>dokáže sestavit popis svého regionu</i> ○ <i>používá předložky, podstatná a přídavná jména ve 2. pádu</i> ○ <i>používá slovesné vazby</i> ○ <i>naučí se slabé skloňování podst. jmen</i> 	Realizována PT Člověk a společnost, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Digitální výchova
EU, společnost a politika <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy • ČR a její sousedé • základní informace o EU • místo politiky v každodenním životě • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student vede rozhovory a konverzuje na daná témata</i> ○ <i>seznámí se s informacemi o EU</i> ○ <i>popíše písemně jednotlivé instituce EU</i> ○ <i>používá neurčitá zájmena a zájmenná příslovce</i> ○ <i>vazby sloves</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	

O K T Á V A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Země nás potřebuje • ochrana životního prostředí • ekologie a Němci • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i> ○ <i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i> ○ <i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i> ○ <i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i> ○ <i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i> 	Realizována PT Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • prezentace ČR • Praha/můj region/moje město • české osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region, svoje město</i> ○ <i>dovede naplánovat prohlídku</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova

IV.1.B – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • gramatika 	<p><i>Praha</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i> ○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i> ○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i> 	<p>demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistou ve Švýcarsku • v Curychu • nejkrásnější místa Švýcarska • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> ○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i> ○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i> ○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolné zájmeno einander</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrázky z Německa • doma v Německu • politický systém v Německu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i> ○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i> ○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i> ○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i> ○ <i>diskutuje o politice</i> ○ <i>tvoří příčestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvoří vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> ○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	