

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy

IV.1.C



NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač, televize), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též radiopřehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici a cvičebnici. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

IV.1.C – Německý jazyk

Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- studenti jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učíme studenty aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
- tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

IV.1.C – Německý jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Rodina, přátelé, parta, svět <ul style="list-style-type: none"> • představení se • přivítání/rozloučení • názvy států a jejich obyvatel • číslovky • rodina, domácí zvířata • volnočasové aktivity • narozeniny • gramatika • výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Student sdělí důležité informace o sobě</i> ○ <i>získává informace o ostatních</i> ○ <i>představí sebe i ostatní osoby</i> ○ <i>zná základní informace o německy mluvících zemích</i> ○ <i>pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</i> ○ <i>vyjmenuje názvy států</i> ○ <i>počítá od 0 do 2000</i> ○ <i>vypráví o své rodině, narozeninách a svých domácích zvířatech</i> ○ <i>pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Škola a volný čas <ul style="list-style-type: none"> • škola, třída • rozvrh, předměty, školní pomůcky • aktivity během dne • projekt ideální škola • gramatika • výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student popíše situaci na obrázku</i> ○ <i>popíše svoji třídu</i> ○ <i>mluví o rozvrhu hodin</i> ○ <i>mluví o povinnostech a o tom, co chce, musí, umí, smí...</i> ○ <i>zeptá se, jak se někomu daří</i> ○ <i>mluví o svých aktivitách</i> ○ <i>užívá vhodně způsobová slovesa ve větě</i> ○ <i>napíše e-mail kamarádovi</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Jídlo, potraviny, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • názvy jídel, potravin • anketa- stravování • v restauraci • speciality v německy mluvících zemích • jídelní lístek • výslovnost • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže vyjmenovat názvy potravin a hotových jídel</i> ○ <i>provede anketu</i> ○ <i>vyjádří, čemu dává přednost</i> ○ <i>vypráví o svých stravovacích návycích</i> ○ <i>vyjádří svůj názor na pokrmy</i> ○ <i>poradí někomu, jak se má stravovat</i> ○ <i>umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají</i> ○ <i>používá všeobecný podmět man</i> ○ <i>umí vytvořit rozkazovací způsob</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Můj průběh dne <ul style="list-style-type: none"> • ranní rutina • povinnosti/volnočasové aktivity • dohodnutí schůzky • brigáda • přátelé • dárek, párty • vlastnosti, vztahy • výslovnost • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí určit čas a denní doby</i> ○ <i>pojmenuje činnosti v každodenním životě</i> ○ <i>vypráví o svém dnu a popíše průběh dne jiných osob</i> ○ <i>připravuje a vede rozhovory</i> ○ <i>používá správně slovesa s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou</i> ○ <i>popisuje a charakterizuje osoby</i> ○ <i>vyjádří mínění o jiných lidech</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví

IV.1.C – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže vést krátkou diskuzi a domluvit se na něčem ○ užívá ve větě správně osobní a přivlastňovací zájmena 	
<p>Bydlení, Setkání v Salzburgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salzburg • místo setkání • obchody, nakupování • popis cesty • bydlení • můj dům/byt • město/venkov- bydlení • gramatika <p>Dovolená v Rakousku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Österreich- Rakousko • letní/zimní aktivity • Vídeň • dovolená v Rakousku • gramatika • projekt Vídeň/ Video 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se umí domlouvat na setkání ○ zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží ○ informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách ○ napíše krátký písemný útvar: oznámení, e-mail ○ umí popisovat polohu míst a budov ve městě ○ dokáže se zeptat na cestu a cestu popsat ○ popisuje bydlení ○ čte a rozumí inzerátům, dokáže inzerát sestavit ○ aktivně používá předložky se 3. a 4. pádem ○ student zná základní fakta o Rakousku ○ prezentuje pamětihodnosti ve Vídni ○ vypráví o školním výletu ○ pojmenovává letní a zimní aktivity ○ umí vytvořit a správně použít ve větě <i>préteritum pomocných sloves a perfektum sloves pravidelných a nepravidelných</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Test jazykových dovedností</p> <p>(poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslech a čtení s úkoly ○ písemný projev na zadané téma ○ ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům ○ student si sám zhodnotí své jazykové portfolio 	

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Kulturní akce, cestování, doprava, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízdní řády a dopravní prostředky • zajištění ubytování a komunikace v hotelu • kulturní akce ve městě • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí pojmenovat dopravní prostředky, orientuje se v jízdním řádu ○ zvládá rezervování cesty a ubytování ○ umí se domluvit na návštěvě nějaké akce a zajistit si vstupenku na tuto akci ○ ovládá <i>perfektum nepravidelných sloves</i> ○ tvoří vedlejší věty se spojkami „dass“ a „weil“ ○ používá <i>préteritum způsobových sloves a časové předložky</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p>Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Německu a Berlíně • orientace ve městě, navigace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se seznámí s reáliemi Německa a Berlína ○ dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova

IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značení a hlášení o dopravní situaci • gramatika 	<p><i>k němu dostat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci, dopravnímu značení a hlášení ○ umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě ○ osvojí si stupňování a srovnávání ○ rozumí zeměpisným názvům ○ umí používat předložky se zeměpisnými názvy ○ používá zvrtná slovesa 	<p>demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Oblékání, móda a životní styl, služby, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, popis osoby • nákupy v obchodním domě • počasí • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se naučí popisovat osobu v určitém oblečení, vyjádřit libost a nelibost, vlastní preference v módě ○ zvládne orientaci a jednání v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu ○ je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením ○ ovládne časování slovesa „werden“ ○ osvojí si skloňování přídavných jmen ○ správně používá tázací zájmena „welcher“, „was für ein“ 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, názvy nemocí a zdravotních potíží • u lékaře • v lékárně • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student pojmenuje části lidského těla ○ dokáže nazvat různé druhy nemocí, popsat potíže a udělit jednoduché rady ○ dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě ○ naučí se používat spojky a dodržovat správný slovosled v souřadných souvětích ○ seznámí se s vazbami sloves ○ orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova ke zdraví, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p>Sport, zdravý styl života</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů, sportovní vybavení • sportovní akce, výsledky • zdravý styl života • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení ○ naučí se interpretovat sportovní výsledky ○ dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří ○ napíše krátký písemný útvar: zprávu o sportovním utkání ○ seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích ○ používá třetí stupeň přídavných jmen jako přívlastek ○ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších po spojkách „wenn“, „als“, „obwohl“ 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>

IV.1.C – Německý jazyk

Test jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslech a čtení s úkoly ○ písemný projev na zadané téma ○ ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům ○ student si sám zhodnotí své jazykové portfolio 	
--	--	--

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Kultura a umění <ul style="list-style-type: none"> • kulturní akce (film, výtvarné umění, hudba a literatura) • popis uměleckého díla, literární/filmové postavy • recenze filmu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních ○ nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž ○ seznámí se s filmovým festivalem Berlinale ○ získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce ○ zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ ○ naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ ○ naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“ 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Média a komunikace <ul style="list-style-type: none"> • používání médií • fake news • sociální sítě a společnost • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student umí vyjmenovat nová a stará média ○ rozpozná fake news ○ napíše novinový článek a příspěvek na sociální síť ○ mluví o sociálních sítích ○ porovná výhody a nevýhody ○ osvojí si tvary préterita slabých, silných a nepravidelných sloves, rozpozná rozdíl mezi préteritem a perfektem a umí je vhodně použít ○ tvoří vedlejší věty vztahné 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Vzdělání, studium <ul style="list-style-type: none"> • německý vzdělávací systém • možnosti dalšího studia • vlastní rozhodnutí • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student se seznámí se vzdělávacím systémem v německy mluvících zemích ○ mluví o svém vzdělání, o tom, co bude dělat po maturitě ○ napíše životopis ○ vede telefonický rozhovor ○ správně tvoří a používá tvary konjunktivu II včetně vedlejších vět podmínkových 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Projekt - Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • prezentace jednotlivých spolkových zemí Německa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ student vyhledá a prezentuje informace k jedné spolkové zemi ○ získá přehled o všech spolkových zemích Německa 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních

IV.1.C – Německý jazyk

		souvislostech, Multikulturní výchova
Práce a povolání <ul style="list-style-type: none"> • tradiční a netradiční povolání • sny, přání, životní cíle a priority • pracovní nabídka, žádost o místo, pracovní pohovor, motivační dopis • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student dokáže pojmenovat a popsat různá povolání a zeptat se na ně</i> ○ <i>orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</i> ○ <i>zvládne pracovní pohovor včetně telefonického</i> ○ <i>naučí se používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</i> ○ <i>seznámí se se slovesnými vazbami</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Švýcarsko, služby <ul style="list-style-type: none"> • zákl. informace o Švýcarsku • Curych a Bern • služby • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> ○ <i>naučí se vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury a bankovních služeb)</i> ○ <i>rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i> ○ <i>umí použít trpný rod</i> 	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Test jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> ○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	

IV. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Země nás potřebuje • ochrana životního prostředí • ekologie a Němci • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i> ○ <i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i> ○ <i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i> ○ <i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i> ○ <i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i> 	Realizována PT Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • prezentace ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student umí prezentovat Českou republiku, představit svůj region,</i> 	Realizována PT Osobnostní a

IV.1.C – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • Praha/můj region/moje město • české osobnosti • gramatika 	<p><i>svoje město</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>dovede naplánovat prohlídku Prahy</i> ○ <i>umí pojmenovat její hlavní pamětihodnosti</i> ○ <i>dovede vyprávět o známých českých osobnostech</i> ○ <i>vyjadřuje jeden/jedna/jedno z nej-, opakuje používání záporu ve větách, stupňování přídavných jmen</i> 	<p>sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistou ve Švýcarsku • v Curychu • nejkrásnější místa Švýcarska • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i> ○ <i>vypráví o své možné praxi ve Švýcarsku</i> ○ <i>umí napsat motivační dopis do zahraničí</i> ○ <i>naplánuje návštěvu Švýcarska</i> ○ <i>tvorba a používání směrových příslovcí, plusquamperfekta a vespolečné zájmeno einander</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrázky z Německa • doma v Německu • politický systém v Německu • gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student poznává a popisuje známé německé osobnosti, produkty a místa spojená s Německem</i> ○ <i>vyjadřuje své plány do budoucna</i> ○ <i>vyjadřuje se k problematice jiných národností</i> ○ <i>uvádí základní informace o politickém systému Německa</i> ○ <i>diskutuje o politice</i> ○ <i>tvorí přičestí minulé a přítomné, procvičuje skloňování přídavných jmen bez členu, tvoří vedlejší věty časové se spojkou während a zpodstatnělá přídavná jména</i> 	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova</p>
<p>Test jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, písemný a ústní projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>poslech a čtení s úkoly</i> ○ <i>písemný projev na zadané téma</i> ○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> ○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i> 	