

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.2.B**



# **NĚMECKÁ KONVERZACE**

## IV.2.B – Německá konverzace

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÁ KONVERZACE ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Německá konverzace spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako volitelný předmět. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační složku, dále analýza psaného i mluveného projevu v rámci tématicky zaměřených celků, které jsou přizpůsobeny úrovni a znalostem studentů.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	(1)	X
sexta	(1)	X
septima	(1)	X
oktáva	(1)	X

---

#### Organizace výuky

Výuka německé konverzace probíhá v menších skupinkách o počtu min. 5 studentů. Hodiny probíhají v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (videopřehrávač, DVD přehrávač), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též CD přehrávač. Studenti pracují s různorodými materiály, časopisy, novinovými články. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny. Důraz je kladen zejména na získávání komunikačních dovedností studentů a rozšiřování slovní zásoby.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německá konverzace patří využívání jazyka ke smysluplné a gramaticky korektní komunikaci, dále porozumění psanému i mluvenému projevu a schopnost prezentovat vlastní názor k jakékoliv problematice.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, časopisů a dalších materiálů
- začleňujeme poslechová cvičení a práci s filmy v původním znění
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme znalosti z jiných předmětů, např. zeměpisu
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

## **IV.2.B – Německá konverzace**

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- snažíme se vést studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky práci s texty, která má ústní výstup
- snažíme se motivovat studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- do výuky zařazujeme příspěvky studentů k vybraným tématům
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem
- vedeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- snažíme se vytvářet přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a využíváme místní kulturní nabídky

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
- tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

## IV.2.B – Německá konverzace

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>K V I N T A – O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já a ti druzí</li> <li>• moje rodina</li> <li>• generační problémy</li> <li>• celospolečenské jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student dokáže hovořit o sobě, představit se, uvést základní životopisné údaje; stejně tak dokáže hovořit o ostatních; tematizuje otázku vztahů, lidských vlastností</i></li> <li>○ <i>umí popsat jednotlivé členy rodiny, jejich vzhled a charakter, dokáže popsat různé rodinné zvyky, tradice a oslavy</i></li> <li>○ <i>vyjádří se k otázce vztahů mezi dětmi a rodiči; chápe generační rozdíly v přístupu k různým jevům a situacím a dokáže formulovat svůj pohled k dané problematice</i></li> <li>○ <i>zaměří se na aktuální jevy postihující plošně celou společnost; analyzuje příčiny nezaměstnanosti, život bezdomovců, popíše různé druhy závislosti; dokáže formulovat možná východiska a řešení tíživých životních situací</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<b>Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální kulturní události</li> <li>• osobnosti</li> <li>• já a můj kulturní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student reaguje na aktuální dění ve světě kultury; diskutuje o výstavách, filmech; zaměří se na německou tvorbu</i></li> <li>○ <i>pracuje s informacemi o současných osobnostech kulturních scén; má přehled o jejich tvorbě a dovede je zařadit do kontextu</i></li> <li>○ <i>na základě vlastní zkušenosti je schopen diskutovat o regionálním kulturním dění; dokáže porovnat českou tvorbu s tvorbou zahraniční; vypráví o koncertech, divadelních představeních atd.</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• televize a rádio</li> <li>• tisk</li> <li>• nová média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student je schopen na základě vlastních zkušeností vysvětlit postup médií, jejich metody; umí napodobit formy a pořady, se kterými se v médiích setkává; realizuje interview, reportáže atd.</i></li> <li>○ <i>je schopen pracovat s cizojazyčným tiskem; rozumí příspěvkům a dokáže sám sepsat článek, který lze uplatnit v tisku; reaguje na nejnovější příspěvky a formuluje názory na základě vlastní zkušenosti</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

## IV.2.B – Německá konverzace

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>seznámí se s novými médii typu mobilní telefon, email, fax atd.; ovládá mediální terminologie, je schopen vyjádřit svůj postoj k jejich kladům i záporům</i></li></ul>	
<b>Svět kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• životní prostředí</li><li>• politické dění</li><li>• svět aktuálně</li><li>• jiné kultury</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student si uvědomuje problémy a otázky k dané problematice; je schopen pojmenovat jednotlivé jevy; umí navrhnout řešení</i></li><li>○ <i>sleduje aktuální politické dění doma i v zahraničí a dokáže k němu zformulovat své stanovisko</i></li><li>○ <i>udržuje si přehled o aktuálním dění, umí reagovat na jednotlivé události a vyjádřit na ně svůj názor</i></li><li>○ <i>poznává jiné země, jejich tradice, zvyky; využívá svých zkušeností a porovnává se situací zde</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova