

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.1.A**



# **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

## V.1.A – Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK v nižším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk má komplexní charakter, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště průřezovému tématu Multikulturní výchova (vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	4	X
kvarta	3	X

---

#### Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk od tercie, má časovou dotaci v tercii 4 a v kvartě 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na tři části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

#### Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- pravidelně odebíráme cizojazyčné časopisy a zadáváme studentům zajímavé úkoly

## V.1.A – Španělský jazyk

- vedeme studenty k hledání souvislostí jak v jazykových strukturách, tak ve slovní zásobě, případně srovnáváme s jinými jazyky, které již studenti znají
- zařazujeme do hodin práci se slovníky a cizojazyčnými texty (třídění faktů, obhajoba vlastních názorů)

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- využíváme příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme studenty k jeho respektování
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a k prezentaci výsledků před skupinou

### Kompetence komunikativní

- vyžadujeme zpracování exposé (vyhledávání a třídění informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- motivujeme studenty k účasti na konverzačních soutěžích
- důsledně užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme o správnou výslovnost a intonaci studentů při mluvené formě
- vedeme studenty ke vhodné komunikaci s učiteli, umožňujeme jim kontakt s rodilými mluvčími

### Kompetence sociální a personální

- kontrolujeme vzájemné respektování a dodržování skupinových pravidel při práci studentů
- rozvíjíme interakční dovednosti při výuce
- aplikujeme modelové situace – zvládání odmítavého postoje k záporným jevům ve třídě i ve společnosti

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k diskuzím na aktuální témata, během nichž argumentují
- vedeme studenty k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot
- podporujeme u studentů projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic

### Kompetence pracovní

- získáváme autentické materiály a učíme studenty s nimi pracovat
- vedeme studenty k porozumění jednoduchým pracovním návodům
- vedeme studenty k sebehodnocení, a tím rozšiřujeme jejich schopnost posouzení vlastních možností při hledání profesní orientace

### Kompetence k podnikavosti

- uplatňujeme aktivní přístup, zapojení vlastní iniciativy a tvořivosti, podporování inovací
- vedeme studenty k úsilí o dosažení stanovených cílů, průběžné kontrole a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti, dokončení zahájených aktivit
- motivujeme studenty k dosahování úspěchů uplatňováním vlastní tvořivosti

## V.1.A – Španělský jazyk

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>TERCIE</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student umí hláskovat slova</i></li><li>○ <i>student jednoduchými větami se představí</i></li><li>○ <i>stručně popíše osoby</i></li><li>○ <i>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</i></li><li>○ <i>student hovoří v jednoduchých větách</i></li><li>○ <i>stručně popíše předměty, cestu</i></li><li>○ <i>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</i></li><li>○ <i>vyslovuje foneticky správně</i></li><li>○ <i>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</i></li><li>○ <i>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</i></li><li>○ <i>napíše jednoduché sdělení</i></li><li>○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li></ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

<b>KVARTA</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</i></li><li>○ <i>podá základní informace</i></li><li>○ <i>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</i></li><li>○ <i>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou, vypravuje jednoduchý děj</i></li><li>○ <i>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</i></li><li>○ <i>student napíše jednoduchý dopis</i></li><li>○ <i>zazpívá píseň přiměřené náročnosti</i></li><li>○ <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li></ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>