

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
V.1.B

DOCTRINA
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

V.1.B – Španělský jazyk

Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

V.1.B – Španělský jazyk

Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

V.1.B – Španělský jazyk

Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
- učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
- podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti

- uplatňujeme aktivní přístup, zapojení vlastní iniciativy a tvořivosti, podporování inovací
- vedeme studenty k úsilí o dosažení stanovených cílů, průběžné kontrole a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti, dokončení zahájených aktivit
- motivujeme studenty k dosahování úspěchů uplatňováním vlastní tvořivosti

Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
 - studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
 - studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům
-

V.1.B – Španělský jazyk

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V I N T A – S E P T I M A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student správně použije příslušné gramatické jevy v písemném i mluveném projevu</i>○ <i>formuluje jasně, srozumitelně a gramaticky správně své názory a vyjádří je</i>○ <i>porozumí složitějšímu textu a odhadne význam neznámých výrazů</i>○ <i>sestaví souvislý, gramaticky správný text na dané téma</i>○ <i>student vytvoří slohové útvary dle výběru a zná jejich náležitosti</i>○ <i>usiluje o gramatickou správnost</i>○ <i>používá příslušné fráze a slovní spojení</i>○ <i>zvládne komunikaci v plynulých, gramaticky a obsahově správných větách</i>○ <i>použije získanou slovní zásobu</i>○ <i>popíše a porovná dané materiály</i>○ <i>porozumí daným poslechovým materiálům</i>○ <i>pochozí hlavní myšlenky sdělení či projevu</i>○ <i>reaguje jazykově vhodně v daných situacích</i>○ <i>s porozuměním přijímá a srozumitelně a jazykově správně předává informace</i>○ <i>používá výkladové a překladové slovníky a další materiály</i>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

V.1.B – Španělský jazyk

OKTÁVA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích. Další učivo dle požadavků a výběru vyučujícího. • stravování, životní styl • zpravodajství • životní prostředí • sport a sportovní aktivity • osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • mezilidské vztahy • cestování a doprava • zdraví a hygiena • Česká republika • Španělské království • Latinská Amerika • Praha • Madrid • Evropská unie • španělština • historie • literatura • umění • svátky a zvyky • oblečení a móda • problémy dnešního světa <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální a neformální písemné práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>student rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů a originálních španělských textů</i> ○ <i>rozlíší základní a rozšiřující informace, zaznamená detaily</i> ○ <i>identifikuje různý styl mluveného projevu, jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích</i> ○ <i>odvodí význam neznámých slov, nahradí je opisem nebo synonymem</i> ○ <i>užívá techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i> ○ <i>reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, porozumí hlavním bodům, postihne hlavní a doplňující informace</i> ○ <i>vyjádří vlastní názor a argumentuje s použitím všeobecné slovní zásoby bez redukce obsahu sdělení</i> ○ <i>zpracuje a přednese souvislý referát, projev na dané téma</i> ○ <i>porovnává realie španělsky mluvících zemí s realiiemi ČR</i> ○ <i>využívá různé druhy slovníků, encyklopedie, literaturu a další dostupné zdroje informací</i> ○ <i>student sestaví souvislý text na dané téma</i> ○ <i>usiluje o gramatickou správnost</i> ○ <i>vyjádří a obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou</i> ○ <i>reaguje adekvátně v běžných životních situacích</i> ○ <i>komunikuje spontánně, plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</i> ○ <i>komunikuje bez problémů, zahájí, vede a zakončí dialog</i> ○ <i>čte ukázky odpovídající náročnosti a pracuje s přečteným textem</i> ○ <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i> ○ <i>používá výkladové a překladové slovníky a další zdroje informací</i> ○ <i>student vytvoří slohové útvary dle výběru a zná jejich náležitosti</i> ○ <i>usiluje o gramatickou správnost</i> ○ <i>používá příslušné fráze a slovní spojení</i> ○ <i>využívá různé druhy slovníků a další materiály</i> 	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>