

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

Oddíl E – učební osnovy
VII.4.B



FINANČNÍ GRAMOTNOST

VII.4.B – Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu: FINANČNÍ GRAMOTNOST ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Volitelný předmět finanční gramotnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ) RVP-G. Seznamuje se základy ekonomie, rozvíjí a prohlubuje znalosti o finančních institucích a jejich úlohy v ekonomice státu, firem, rodin i jednotlivců. Vysvětluje úlohu jednotlivých finančních produktů v každodenním životě. Zaměřuje se především na pochopení základních ekonomických pravidel a jejich osvojení.

Předmět realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	(1)	X
oktáva	X	X

Organizace výuky

Finanční gramotnost je zařazena jako volitelný předmět do septimy. Studenti využívají materiály se společenskovední tematikou, používají odborné publikace, video a audio materiály; s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných aktivit - samostatné vyhledávání dat, kritická analýza odborných textů, referáty, párová a skupinová práce. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou. Metodami výuky jsou analýzy a interpretace dokumentů a diskuse nad společenskými problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět se podílí na formování a pochopení ekonomických pravidel. Učí a rozvíjí schopnost samostatně hospodařit se svěřenými finančními prostředky.

Kompetence k učení

- prohlubujeme znalosti v oblasti finančního trhu a problematiky hospodaření s finančními prostředky
- využíváme vhodné metody v procesu učení – samostatné vyhledávání informací, analýza informací, samostatné práce a cvičení
- umožňujeme studentům nalézat řešení jednotlivých modelových situací
- vedeme studenty k třídění a analýze ve zdrojích informací

VII.4.B – Finanční gramotnost

Kompetence k řešení problémů

- studenti mají dostatečný prostor na samostatné řešení problémů
- podporujeme samostatné práce a prezentace vlastních postojů a řešení jednotlivých úloh
- podporujeme týmové řešení modelových situací, a vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh a výsledek jednotlivých prací

Kompetence komunikativní

- studenti dostávají prostor k samostatnému i kolektivnímu vyjádření názorů a postojů.
- studenti se učí diskutovat a nalézat odpovědi z těchto diskusí
- studentům je umožněno používat moderních komunikačních a technologických nástrojů

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor k samostatné, týmové práci, poskytujeme prostor k vedení pracovních skupin
- rozvíjíme u studentů sebehodnocení a hodnocení práce druhých, hledání pozitiv a silných stránek v dané oblasti
- rozvíjíme schopnost přijímání zpětné vazby

Kompetence občanské

- vedeme studenty k odpovědnosti a finanční stabilitě a tím k finanční stabilitě společnosti

Kompetence k podnikavosti

- studenti dostávají možnost vytvářet vlastní podnikatelské záměry
- podporujeme osobní rozvoj podnikatelského myšlení a potenciálu studentů

Kompetence digitální

- studenti využívají moderní technologie a zařízení při výuce
 - pracují s daty, vyhledávají a dávají informace do souvislostí
-

VII.4.B – Finanční gramotnost

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

SEPTIMA		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">• teoretické• praktické	<ul style="list-style-type: none">○ <i>Student chápe a dokáže interpretovat základy fungování peněz</i>○ <i>Student se orientuje ve finančních institucích a produktech</i>	Využití znalostí učiva ekonomie, matematiky, dějepisu
Rodinný rozpočet <ul style="list-style-type: none">• Aktiva, pasiva• Sestavování rodinného rozpočtu	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student se orientuje a umí určit pasiva a aktiva v rodinném rozpočtu</i>○ <i>vysvětlí role jednotlivých aktiv v rodinném rozpočtu</i>○ <i>vysvětlí postup sestavení rodinného rozpočtu</i>○ <i>orientuje se v jednotlivých položkách rodinného rozpočtu</i>○ <i>zamýšlí se nad ekonomickými termíny</i>○ <i>využívá informace z domácích zdrojů (statistický úřad, cenové mapy)</i>	Využití znalostí učiva ekonomie, matematiky, dějepisu
Finanční trh <ul style="list-style-type: none">• Základní fungování finančního trhu• Finanční instituce• Finanční produkty	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student se orientuje ve fungování fin. trhu ČR a EU</i>○ <i>na základě dostupných informací se orientuje ve finančních institucích v ČR</i>○ <i>na základě analýz se orientuje ve finančních produktech v ČR</i>○ <i>využívá informace z domácích zdrojů</i>	Využití znalostí učiva ekonomie, matematiky, dějepisu