

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VIII.9.B**



**FILOZOFIE**

## VIII.9.B – Filozofie

### Charakteristika předmětu: FILOZOFIE ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Předmět filozofie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) RVPG. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti studentů. Poskytuje informace z humanitních oborů, které umožní studentům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Vede studenty k tomu, aby zvládali vybraný pojmový filozofický aparát a byli informováni o důležitých filozofických otázkách.

Předmět využívá znalostí učiva dějepisu a zeměpisu. Filozofie realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	X	X
oktáva	3	X

---

#### Organizace výuky

Předmět filozofie je vyučován 3 hodiny v oktávě a je pro všechny studenty povinný. Studenti využívají materiály s humanitní tematikou, používají odborné publikace, video a audio materiály; s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných aktivit. Studenti se aktivně podílejí na procesu výuky.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět filozofie vede studenty k osvojení základního pojmového aparátu a orientaci v základní filozofické problematice. Studenti zaujmou kritické stanovisko ke světu či k sobě samým.

#### Kompetence k učení

- probouzíme zájem studentů o problematiku filozofie rozličnými aktivitami
- představujeme vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a zajímavý proces
- umožňujeme studentům hledat souvislosti v získaných informacích

## VIII.9.B – Filozofie

- nabízíme možnost samostatné práce
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými či obrazovými materiály a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat
- získané informace a zkušenosti používáme k dalšímu výchovnému působení

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému navrhování variant a řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou vlastních rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- poskytujeme studentům prostor k vysvětlení a zhodnocení vlastního názoru na danou problematiku
- podporujeme diskuze s obhajobou studentských rozhodnutí a postojů

### Kompetence komunikativní

- umožňujeme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- poskytujeme studentům prostor pro vyjádření názorů a postojů k probíranému tématu
- vedeme studenty ke spolupráci ve skupinových aktivitách
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do konkrétní oblasti
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro vytváření pozitivní představy samotných studentů
- komentujeme se studenty filozofické problémy a nacházíme možná řešení
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a nedostatky

### Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem s ohledem na mimoevropské oblasti
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- seznamujeme studenty s jejich právy a povinnostmi, které si studenti osvojují
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

### Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme studentům možnost využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

## VIII.9.B – Filozofie

- podporujeme rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů

### Kompetence digitální

- motivujeme studenty k vyhledávání a zpracování informací na důvěryhodných internetových stránkách
- usilujeme o to, aby si studenti uvědomovali existenci autorského zákona a osvojovali si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
- upozorňujeme studenty na rizika spojená s nadměrným využíváním digitálních technologií
- dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme studenty k vyhledávání vhodného digitálního zdroje, kompetentního k dané pracovní aktivitě, a vhodného klíčového slova

## Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Úvod do filozofie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět, vznik a vývoj filozofie</li> <li>• obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, ideologie, politika, světový názor</li> <li>• filozofické disciplíny teoretické i praktické (zejména ontologie, gnoseologie, fil. antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie, fil. dějin)</li> <li>• základní filozofické problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student objasní podstatu filozofického myšlení</i></li> <li>○ <i>vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru</i></li> <li>○ <i>rozliší filozofické disciplíny</i></li> <li>○ <i>analyzuje a kriticky zhodnotí základní filozofické otázky</i></li> </ul>	Využití znalostí učiva dějepisu a literatury
<b>Klíčové etapy a směry filozofického myšlení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientální filozofie</li> <li>• antická filozofie</li> <li>• křesťanství a středověk</li> <li>• renesanční myšlení</li> <li>• racionalismus a empirismus</li> <li>• osvícenství</li> <li>• hlavní směry 19. století</li> <li>• filozofie 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele</i></li> <li>○ <i>nachází souvislosti mezi jednotlivými etapami</i></li> <li>○ <i>rozliší základní paradigmatata</i></li> <li>○ <i>s porozuměním čte a interpretuje filozofické texty</i></li> <li>○ <i>porovnává jednotlivé filozofické směry z hlediska historického i filozofického</i></li> <li>○ <i>orientuje se v problematice české i evropské filozofie</i></li> </ul>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova  Využití znalostí učiva dějepisu a literatury
<b>Etická dimenze lidského bytí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata morálky a mravnosti</li> <li>• etické normy, mravní odpovědnost, mravní apriori, úloha svědomí</li> <li>• etika každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student definuje základní pojmy</i></li> <li>○ <i>uvědomuje si vlastní mravní odpovědnost</i></li> <li>○ <i>praktikuje etiku každodenního života</i></li> <li>○ <i>uvažuje nad historickými souvislostmi dané problematiky</i></li> <li>○ <i>uvádí rozdílné názory na danou problematiku v ČR a ve světě</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

## VIII.9.B – Filozofie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá informace z domácích i zahraničních médií</li> </ul>	Využití znalostí učiva dějepisu
<b>Víra v lidském životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podoby víry, znaky náboženské víry</li> <li>• náboženské systémy, církve</li> <li>• sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student rozlišuje významné náboženské systémy</i></li> <li>○ <i>uvede historické souvislosti vzniku náboženství s přesahem do současnosti</i></li> <li>○ <i>orientuje se v dané problematice nejen v ČR, ale i v Evropě, na světě</i></li> <li>○ <i>rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti</i></li> <li>○ využívá informace z domácích i zahraničních médií</li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva dějepisu</p>
<b>Teorie argumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata argumentace;</li> <li>• zásady věcně správné a etické argumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi</i></li> <li>○ <i>uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům</i></li> <li>○ využívá informace z domácích i zahraničních médií</li> </ul>	Realizováno PT Mediální výchova