

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy
XVII.10.C**



SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika dílny: SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílna přispívá k prohloubení učiva dějepisu, výtvarné výchovy, literatury, společenských věd a zeměpisu, rozšiřuje společenské, historické a kulturní vědomí studentů, učí je být vnímavými ke kulturním odlišnostem, chápat náboženská a kulturní specifika a tolerovat je.

Dílna vybavuje studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými pro pochopení kulturní variability světa, podporuje schopnost studentů pochopit úzkou historickou provázanost světových náboženství i kořeny jejich střetů.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	TŘI DNY	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Dílna je zařazena do učebního plánu I. ročníku jako třídní, realizována je ve druhém pololetí. Na jejím vedení se podílejí vyučující dějepisu, společenských věd či výtvarné výchovy.

K realizaci jsou využity odborné učebny (společenskovědní, počítačová, příp. ateliér), návštěva Krajské vědecké knihovny, Severočeského muzea, křesťanských církevních institucí, Židovské obce v Liberci, buddhistického centra, islámské modlitebny atp.

Studenti řeší problémové úlohy a zpracovávají ve skupinách předem zadané tematické úkoly vycházející z práce s odbornou literaturou, primárními prameny a internetem a současně z průzkumu prováděného ve jmenovaných místech a na veřejnosti. Společně pak celá třída zhodnotí a tvůrčím způsobem obohatí výsledky své badatelské práce a sumarizuje je do společně vytvořené prezentace a shrnujícího textu (v elektronické podobě).

Hodnocení dílny tvoří jednu ze složek hodnocení dějepisu.

XVII.10.C – Světová náboženství

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí řadu klíčových kompetencí studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti, vede k porozumění světu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, prohlubuje smysl pro spolupráci. Posiluje aktivní postoj ke společenským a politickým pravidlům, k pochopení jejich historických kořenů, zdůrazňuje nutnost globálního pohledu na víru člověka a její vliv na společnost, umožňuje pochopit náboženská a kulturní specifika a tím zprostředkovává vlastní kulturní zakotvení studenta a prohlubuje vstřícnost k vnímání odlišného. Podporuje komunikativní a prezentační schopnosti, kritický přístup k informacím a schopnost jejich správné interpretace.

Kompetence k učení

- při plnění pracovních úkolů vyhledáváme společně se studenty správné odpovědi v primárních i sekundárních pramenech, pracujeme s výsledky průzkumu, provádíme analýzu, komparaci i syntézu získaných informací
- vedeme studenty k tomu, aby si správně zorganizovali postup práce a časově jej rozvrhli
- při zpracovávání informací dbáme na aktivní užívání odborné terminologie ze strany studentů
- získané poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech i s poznatky, které již studenti v tématu mají
- učíme studenty porovnávat a hodnotit všechny teologické, kulturní i historické poznatky
- o společně provedené práci vedeme diskuzi s konkrétními argumenty a závěry

Kompetence k řešení problémů

- při skupinové práci operativně řešíme se studenty problémy vyvolané různorodostí a objektivitou zdrojů i interpretací faktů, cestu řešení promýšlíme a plánujeme v koordinaci s prací ostatních skupin a s využitím jejich zkušeností
- při řešení problémových úloh využíváme různorodých konzultací a efektivních postupů s využitím starších zkušeností studentů
- při společných i individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit každý svůj názor, aby o něm uměli diskutovat a byli schopni při polemice věcně a správně argumentovat

Kompetence komunikativní

- v průběhu dílny vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, na kladené otázky odpovídali souvisle, své myšlenky logicky řadili, hovořili jasně, srozumitelně, přiměřeně sebevědomě
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních

Kompetence sociální a personální

- prací ve skupině učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost rozdělit si úkoly a efektivně si činnost zorganizovat, stanovit její dílčí cíle
- složení pracovních týmů volíme tak, aby se zde utvářela příjemná pracovní atmosféra, vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému

XVII.10.C – Světová náboženství

- využíváme týmovou práci k prohloubení a zkvalitnění vztahů mezi studenty
- společnou prací přispíváme k otevřenějšímu přístupu studenta, který se nebojí požádat o pomoc a zároveň je sám ochoten nezištně pomoc poskytnout
- komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce
- vedeme studenty k tomu, aby kriticky a komplexně hodnotili svou vlastní práci i výkony spolužáků

Kompetence občanské

- při zpracování tématu se studenti seznámí s řadou nových pohledů na svět, víru a církvev, proto je učíme na základě toho si uvědomit, jak důležitý a nezbytný je respekt k druhému, snaha o pochopení jeho odlišností i uvědomění si vlastních specifik
- pochopením historických, společenských a kulturních jevů, jejich příčin i důsledků rozvíjíme u studentů toleranci a pochopení odlišností, odmítavý postoj k násilí a útlaku i jejich ochotu se proti těmto jevům veřejně postavit a odsoudit je, podporujeme utváření pozitivního hodnotového systému

Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme studentům možnost využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- podporujeme rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů

Kompetence digitální

- motivujeme studenty k vyhledávání a zpracování informací na důvěryhodných internetových stránkách; aby se snažili posoudit relevantnost těchto informačních zdrojů
 - usilujeme o to, aby si studenti uvědomovali existenci autorského zákona a osvojovali si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
 - dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
 - vedeme studenty k vyhledávání vhodného digitálního zdroje, kompetentního k dané pracovní aktivitě, a vhodného klíčového slova
-

XVII.10.C – Světová náboženství

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

I. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Světová náboženství <ul style="list-style-type: none">• starozákonní kořeny nejrozšířenějších náboženství světa• křesťanství, jeho historické kořeny, rozšiřování a rozštěpení• islám, jeho základní rysy, projevy a historie• judaismus a jeho vývoj, základní rysy, zvyky a tradice• buddhismus, hinduismus• další velká světová náboženství• sekty a kultury• úloha velkých náboženství v dějinách a současnosti• víra a umění• současná funkce náboženství• církve v Liberci, minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student se orientuje v historii nejrozšířenějších světových náboženství, vybere události a jevy důležité pro současnost jednotlivých církví</i>○ <i>odliší specifika jednotlivých církví s ohledem na liturgii, tradice, teologické zásady i sepětí s politikou a kulturou</i>○ <i>posoudí vliv světových náboženství na současnou celosvětovou politickou, společenskou, ekonomickou i kulturní situaci</i>○ <i>zhodnotí význam víry pro současného člověka</i>○ <i>kriticky pracuje s primárním i sekundárním dokumentem, umí z něj vybrat klíčové údaje a uvést je do vzájemných souvislostí</i>○ <i>sestaví dotazník, anketu, vybere vhodné respondenty a zjištěná fakta objektivně zpracuje</i>○ <i>inspiruje se uměleckým ztvárněním náboženského motivu k vlastní výtvarné práci</i>○ <i>při tvorbě společné tiskoviny se učí kooperaci, sumarizaci, syntéze i odborně správné stylizaci</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva předmětu kořeny evropské kultury