

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy
XVII.1.C**



EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ

XVII.1.B – Evropský den jazyků

Charakteristika dílny: EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Dílna naplňuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost a Člověk a příroda (Zeměpis) Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na stejnojmenný významný den (26. 9.). Tato dílna bude realizována v 1. pololetí. Jsou zde realizována průřezová témata RVP Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Dílna umožňuje studentům pomocí nejrůznějších aktivit (nad rámec běžné výuky) seznámit se se zeměmi Evropy, případně světa (viz. španělský jazyk). Studenti se aktivně podílejí na získání poznatků o historii a současnosti těchto zemí, studují zeměpisné údaje, seznamují se s tradicemi, způsobem života a mentalitou obyvatel a významnými osobnostmi. Formou mnoha různých dotazníků a kvízů, které mohou sami vytvořit, zjišťují například znalosti ostatních spolužáků. Všechny tyto aktivity studentům pomáhají uvědomit si, že jsou součástí Evropy a že evropskými jazyky se mluví i mimo Evropu a podílejí se na její současné i budoucí tváři. Součástí této jazykové dílny může být účast externí osoby, která daným jazykem mluví. Studenti tak navazují kontakt s rodilým mluvčím, a tím prohlubují své znalosti jazyka, a o jazyku.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičen
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	CELÝ DEN	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Dílna je realizována ve III. ročníku v termínu blízkém významnému dni. Dílna bude organizována jeden rok vyučujícími prvního cizího jazyka - angličtiny a druhý rok vyučujícími druhých cizích jazyků.

Obsahová náplň se může v jednotlivých ročnících a rocích lišit, rámcově je však jednotná. Studenti pracují ve skupinách na velmi různorodých aktivitách zaměřených na obsah tohoto projektu (viz část Obsah projektu) a zpracovávají specifické výstupy, které pak zhodnotí v rámci skupiny, celé třídy nebo celé školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna rozvíjí řadu klíčových kompetencí, vede k porozumění evropským i světovým souvislostem a prohloubení evropského povědomí studentů. Zároveň jim umožňuje

XVII.1.B – Evropský den jazyků

zúročit jejich znalost jazyků v aktivitách odlišných od aktivit v běžné výuce. Vede studenty ke spolupráci jak ve dvojicích, tak ve větších skupinách.

Kompetence k učení

- podporujeme studenty v práci na zadaných úkolech, v jejichž rámci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách
- motivujeme studenty k získání vztahu k jazyku a kultuře ostatních evropských zemí (případně i zemí světa)
- vedeme studenty k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- simulujeme modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v běžném životě
- vedeme postupně studenty k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – sumarizace informací z dotazníků, kvízů, apod., které posléze prezentují

Kompetence komunikativní

- umožňujeme komunikaci s rodilými mluvčími v rámci práce v terénu nebo i ve škole a prostřednictvím různých besed
- kultivujeme schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- vedeme studenty k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjíme jejich interpretační schopnosti
- vyžadujeme správné použití slovní zásoby a gramatických jevů při vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme základním pravidlům diskuze – naslouchat ostatním, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme studentům pracovat ve dvojicích i větších skupinách
- organizujeme a připravujeme jazykové aktivity v rámci EDJ
- podporujeme studenty ve vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními
- poskytujeme studentům možnost efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu a diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanské

- motivujeme studenty k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj

Kompetence k podnikavosti

- vyžadujeme zpracování zadaných témat a úkolů, při nichž studenti využívají nejen námi poskytnuté materiály, ale i své vlastní poznatky získané při plnění zadaných úkolů

Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky

XVII.1.B – Evropský den jazyků

- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům
- nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
- upozorňujeme studenty na rizika spojená s nadměrným využíváním digitálních technologií
- dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Různorodá témata týkající se evropských, resp. světových zemí <ul style="list-style-type: none">• historie a současnost• zeměpisné údaje• kultura, umění, mentalita, způsob života• významné osobnosti• jazykové rozdílnosti	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student zpracuje zadané úkoly a témata</i>○ <i>rozumí tématům, která zpracovával, a je schopen je interpretovat</i>○ <i>připraví dotazník, kvíz, tabulku nebo jinou podobnou aktivitu</i>○ <i>zajistí odpovědi a zpracuje výsledky, ty prezentuje v rámci skupiny, celé třídy nebo školy</i>○ <i>dokáže komunikovat a spolupracovat s rodilým mluvčím</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova Využití znalostí učiva zeměpisu