



**DEN PAMÁTKY OBĚTÍ
HOLOCAUSTU**

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

Charakteristika dílny: DEN PAMÁTKY OBĚTÍ HOLOCAUSTU ve čtyřletém gymnáziu

Obsah dílny

Náplň dílny vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu v návaznosti na stejnojmenný významný den (27. ledna). V rámci dílny jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech a Multikulturní výchova.

Dílna pomáhá k utváření pozitivního postoje k druhým i sobě samému, prohlubuje empatii studentů, jejich smysl pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost za jednání jedince i společnosti. Přispívá k důkladné orientaci studentů v historii i současnosti.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	PŮL DNE	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Půldenní dílna je zařazena do učebního plánu III. ročníku v souvislosti s připomínkou Dne památky obětí holocaustu. Dílna je realizována vyučujícími dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd v lednu, v termínu co nejbližším významnému dni.

Obsahová náplň dílny se v jednotlivých letech může lišit, její rámec je však jednotný, dle možností aktualizovaný besedou s těmi, kdo přežili holocaust, nebo využitím akcí Židovské obce v Liberci či Židovského muzea v Praze.

Studenti se na průběhu akce aktivně podílejí formou zpracování specifických výstupů popsanych v obsahu učiva. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka předmětu dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dílna významně rozvíjí několik klíčových kompetencí studentů, podporuje využití historické zkušenosti v současném světě a prohlubuje zájem o historii i přítomnost. Vede studenty k základním principům chování a myšlení demokratického občana,

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod i odmítání rasové nesnášenlivosti ve všech jejích podobách.

Kompetence k učení

- při seznámení s tematikou holocaustu vedeme studenty k práci s různorodými prameny písemnými, zvukovými i obrazovými, důraz klademe na správnou analýzu informací a jejich následné kritické zpracování a zobecnění, u starších ročníků na historickou komparaci a praktické využití pramenů
- získané informace a zkušenosti využíváme k dalšímu výchovnému působení a vedení studenta k pochopení nebezpečí etnického i kulturního bezpráví
- nové poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech, vnímáme je v širších společenských i historických souvislostech
- společně hodnotíme týmovou práci i individuální podíl studenta na výsledku dílny, studenti se hodnotí vzájemně, posuzují i vlastní práci kriticky, ale i bez sebebodceňování

Kompetence k řešení problémů

- v průběhu dílny využíváme všech studentských zkušeností získaných při řešení problémů, zdůrazňujeme především kooperaci při řešení problémových úloh a schopnost je rozčlenit a správně zpracovat
- vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na sledovanou problematiku a věcně zhodnotili význam obsahu dílny pro společnost i sebe sama

Kompetence komunikativní

- vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, utvářeli si tvůrčí a hodnotící postoj k přečteným, zhlédnutým i vyslechnutým informacím
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, naslouchat a respektovat druhého

Kompetence sociální a personální

- sociální a personální kompetence rozvíjíme při všech činnostech v průběhu akce, protože všechny jsou založeny na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektu
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce

Kompetence občanské

- výrazně posilujeme respekt studentů ke kulturním odlišnostem, vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací druhých a uvědomit si vlastní specifika
- na základě získaných zkušeností odmítáme útlak a hrubé zacházení a aktivně se stavíme proti každému bezpráví

XVII.2.C – Den památky obětí holocaustu

Kompetence k podnikavosti

- dodržujeme vymezená pravidla a zodpovědně a tvořivě plníme své povinnosti a závazky, vyučující vždy v součinnosti se studenty
- prostřednictvím poznání historie vedeme studenty k ochraně kulturních a společenských hodnot současnosti

Kompetence digitální

- motivujeme studenty k vyhledávání a zpracování informací na důvěryhodných internetových stránkách
- nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
- upozorňujeme studenty na rizika spojená s nadměrným využíváním digitálních technologií
- dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme studenty k vyhledávání vhodného digitálního zdroje, kompetentního k dané pracovní aktivitě, a vhodného klíčového slova

Rozpracování vzdělávacího obsahu dílny

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Holocaust a současnost <ul style="list-style-type: none">• základní rysy holocaustu, jeho projevy a důsledky• holocaust a rasismus• odraz holocaustu v dnešním světě• význam Dne památky obětí holocaustu• holocaust v současném vnímání• holocaust a dnešní politika• holocaust v umění	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student shrnuje vlastní poznatky o holocaustu</i>○ <i>hodnotí nepřijatelnost holocaustu a jeho dopad na soudobé i současné dění</i>○ <i>porovnává holocaust s jinými projevy rasismu</i>○ <i>chápe nepřijatelnost jakéhokoliv etnického či rasového bezpráví</i>○ <i>kriticky pracuje s dokumentem</i>○ <i>popíše a zhodnotí reakce dnešního světa na otázky holocaustu</i>○ <i>otevřeně formuluje vlastní názory s využitím věcné argumentace</i>○ <i>na základě interpretace uměleckého díla s tematikou holocaustu chápe jeho závažnost a nutnost stálého připomínání</i>○ <i>dokáže skloubit racionální a emotivní vnímání negativní skutečnosti, vyjádřit své pocity slovem nebo obrazem</i>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech, Multikulturní výchova Forma práce: beseda, práce s dokumentem, problémové vyučování, samostatná slohová nebo výtvarná práce