

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**XVII.9.A**



# **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

## **XVII.9.A – Finanční gramotnost**

### **Charakteristika dílny: FINANČNÍ GRAMOTNOST v nižším stupni osmiletého studia**

---

#### **Obsah předmětu**

Náplň dílny vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Matematika a její aplikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. V rámci dílny jsou realizována průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Dílna připravuje studenta na budoucí praktický život se zaměřením na správu vlastního majetku, správné nakládání s financemi, zabezpečení sebe i své rodiny.

---

#### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	X	X
kvarta	2 DNY	X

---

#### **Organizace výuky**

Dvoudenní dílna je zařazena do učebního plánu kvarty, realizována je v prvním pololetí. Dílnu vede vyučující matematiky a probíhá v učebně s počítačem a projektořem.

Dílně předchází seznámení studentů se základními pojmy finanční gramotnosti při hodinách matematiky v rámci stejnojmenného tématu. Hlavní náplní dílny je hra s názvem Finanční svoboda, která proběhne podle čtyř předem daných scénářů a během níž si studenti osvojí zábavnou formou pravidla správného hospodaření s finančními prostředky.

---

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Dílina rozvíjí mnohé klíčové kompetence studentů, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti zejména v oblasti financí, pojištění a zabezpečení budoucnosti.

Podporuje samostatné myšlení, zodpovědné jednání, plánování, kritický přístup k informacím, zejména k reklamě, vytváření vlastního úsudku, rozhodování na základě získaných informací a zkušeností. Student využívá matematický aparát k volbě vhodných postupů.

#### **Kompetence k učení**

- učíme studenta porovnávat jednotlivé finanční a pojistné produkty a vyhodnocovat jejich výhodnost a spolehlivost
- v průběhu hry vytváříme správné návyky při spravování financí, upevňujeme získané znalosti

## **XVII.9.A – Finanční gramotnost**

- procvičujeme matematické dovednosti při vyhodnocování vhodného postupu a finanční úspěšnosti

### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme různé varianty postupu a učíme studenty zvážit rizika a nejhodněji se rozhodnout
- během hry vytváříme nečekané situace a vedeme tím studenty ke konání okamžitých, ale zodpovědných rozhodnutí
- na základě zkušeností z předchozích her se studenti učí řešit situace efektivněji, výhodněji
- podporujeme vlastní posouzení reklamních akcí, kritické zhodnocení a utváření vlastního názoru

### Kompetence komunikativní

- vedeme studenty k tomu, aby si osvojili správné pojmy a obraty týkající se finančních produktů, pojištění apod. a používali je v odpovídajících slovních spojeních
- v průběhu hry podporujeme vzájemnou komunikaci studenta se spoluhráčem, argumentaci, obhajobu zvoleného postupu

### Kompetence sociální a personální

- prací ve dvojicích učíme studenty spolupráci, rozvíjíme jejich schopnost obhájení vlastního názoru, vzájemné domluvy, kompromisu
- vedeme studenty k ohleduplnosti a úctě k druhým i sobě samému
- posilujeme studentovu sebedůvěru, víru ve vlastní schopnosti, ale také odpovědnost za své jednání

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k osvojení si základních pravidel lidského soužití a spolupráce
- formujeme zodpovědný vztah studenta k vlastnímu majetku i k majetku druhých

### Kompetence k podnikavosti

- v souvislosti s finančním zabezpečením vedeme studenty k zodpovědné volbě budoucího povolání
- seznamujeme studenty s možnostmi investování, s volbou správných strategií, ale také s případnými riziky
- upozorňujeme na výhody pojištění

### Kompetence digitální

- vedeme studenty k zodpovědnému pohybu v online prostředí, zejména při sdílení osobních dat a platbách přes internet
- učíme studenty vyhledávat informace týkající se vedení domácnosti, nakupování, pojišťování, investování a tyto informace si ověřovat z více zdrojů

## XVII.9.A – Finanční gramotnost

### Rozpracování vzdělávacího obsahu projektu

<b>K V A R T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Finanční produkty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Akcie, akciové fondy, dluhopisy, fondy peněžního trhu</li><li>• stavební spoření</li><li>• penzijní spoření</li></ul> <b>Pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojištění nemovitostí</li><li>• rizikové životní pojištění, pojištění trvalých následků úrazu</li><li>• kapitálové životní pojištění</li></ul> <b>Hypotéka, spotřebitelský úvěr</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student zná jednotlivé pojmy, umí vysvětlit jejich účel a využití</i></li><li>○ <i>umí posoudit míru rizika při investování do akciových fondů, dluhopisů a fondů finančního trhu</i></li><li>○ <i>uvědomuje si důležitost jednotlivých typů pojištění, umí zhodnotit jejich význam</i></li><li>○ <i>zná rozdíly mezi hypotékou a spotřebitelským úvěrem, posoudí jejich výhodnost z dlouhodobého hlediska</i></li><li>○ <i>využívá matematický aparát k určení výhodnosti investic, volbě vhodných kroků a k vyhodnocení své finanční úspěšnosti</i></li><li>○ <i>orientuje se v časové posloupnosti důležitých kroků k zajištění své finanční nezávislosti</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova  Využití znalostí a dovedností z hodin matematiky.