

**Oddíl E – učební osnovy**  
**V.1.C**

**DOCTRINA**  
PODJEŠTĚDSKÉ GYMNÁZIUM

# **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

## V.1.C – Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Vyučující jsou členy Asociace učitelů španělštiny, pravidelně se účastní celorepublikových setkání, kde čerpají nové poznatky z hovorového jazyka a materiály pro další práci, účastní se didaktických seminářů, které pořádá Instituto Cervantes ve spolupráci se Španělskou ambasádou v Praze.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	3	X
II. ročník	3	X
III. ročník	3	X
IV. ročník	3	X

---

#### Organizace výuky

Vyučovací předmět je zařazen jako další cizí jazyk, má v tomto stupni 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá převážně v učebně, kde lze použít také audiovizuální pomůcky, je možno využít i učebnu informatiky a internet. Studenti také pracují s učebnicí, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o španělský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci volitelných předmětů.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme studenty k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě.

Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých.

## V.1.C – Španělský jazyk

### Kompetence k učení

- umožňujeme studentům srovnávání získaných dovedností s jinými jazyky i s mateřštinou
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme studenty k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- zařazujeme různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme studenty k jejich využívání
- zadáváme studentům úkoly, kde samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů, internetu
- motivujeme studenty k četbě španělských textů, neboť tím získávají důvěru ve vlastní jazykové schopnosti

### Kompetence k řešení problémů

- trváme na neustálé práci s texty, kterým studenti ne vždy beze zbytku rozumějí, čímž se učí zacházet s nekompletními informacemi a jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí
- zadáváme studentům práce většího rozsahu k prezentaci dosažených výsledků před skupinou
- vedeme studenty k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších variant řešení
- podporujeme snahu studentů vyjadřovat názory a argumentovat při simulovaných modelových situacích z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech atd.)

### Kompetence komunikativní

- zadáváme studentům zpracovávání výstupů na vybrané téma (získání informací, promyšlenou stavbu textu, prezentaci, argumentaci)
- vyžadujeme od studentů kultivovaný projev při vyjádření vlastního názoru a jeho obhajování
- motivujeme studenty ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci návštěv různých institucí, účasti na soutěžích, pořádání besed a poznávacích zájezdů
- užíváme při výuce audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbáme na správnou výslovnost a intonaci při mluvené formě
- vedeme studenty k přesnosti vyjadřování, rozlišování podstatných a nepodstatných informací při práci s textem a rozvíjení jejich interpretačních schopností

### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky párové a skupinové práce
- dbáme, aby studenti byli schopni vzájemně se respektovat a dodržovat skupinová pravidla (naslouchat jiným při jejich projevu, navazovat, udržovat a vést kontakt s druhými...)
- aplikujeme při výuce modelové situace
- vedeme studenty k podnikavosti
- v závěru individuálních výstupů se snažíme vést studenty k vzájemnému hodnocení a zpětnému sebehodnocení vlastní prezentace
- vedeme studenty, aby si ujasnili svůj záměr vůči partnerovi a jednali společensky přijatelným způsobem

## **V.1.C – Španělský jazyk**

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor a dokázali zaujmout stanovisko k současným společenským problémům
- učíme je diskutovat na aktuální témata a vhodně argumentovat
- podporujeme u studentů projev pozitivních postojů k ochraně našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme studenty k toleranci a pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot

### Kompetence k podnikavosti

- uplatňujeme aktivní přístup, zapojení vlastní iniciativy a tvořivosti, podporování inovací
- vedeme studenty k úsilí o dosažení stanovených cílů, průběžné kontrole a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti, dokončení zahájených aktivit
- motivujeme studenty k dosahování úspěchů uplatňováním vlastní tvořivosti

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
  - studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
  - studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům
-

## V.1.C – Španělský jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>I. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>student umí hláskovat slova</li><li>vyslovuje foneticky správně</li><li>student jednoduchými větami se představí</li><li>stručně popíše osoby</li><li>rozumí základním výrazům a frázím, dokáže na ně reagovat</li><li>student hovoří v jednoduchých větách</li><li>stručně popíše předměty, cestu</li><li>klade jednoduché otázky a dokáže odpovědět na jednoduché otázky</li><li>student odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, přátel, věcí, které zná</li><li>jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a srozumitelně</li><li>napiše jednoduché sdělení</li><li>student pojmenuje a jednoduše popíše věci kolem sebe</li><li>podá základní informace</li><li>rozumí jednoduchým větám o běžných denních záležitostech</li><li>student vyjádří svůj názor jednoduchou formou,</li><li>vypravuje jednoduchý děj</li><li>vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, vyplní formulář</li><li>student napíše jednoduchý dopis</li><li>zazpívá píseň přiměřené náročnosti</li><li>používá dvojjazyčný slovník</li></ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

<b>II. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>student se zorientuje v krátkém textu týkajícím se známých témat</li><li>vyhledá v textu hlavní myšlenky</li><li>zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovaném rozhovoru na běžné téma</li><li>určí hlavní postoje mluvčích</li><li>jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu</li><li>sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat</li><li>velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad)</li></ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>

## V.1.C – Španělský jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány zážitky</li> <li>○ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, na cestu apod.)</li> <li>○ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně</li> </ul>	
--	--	--

<b>III. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student se zorientuje v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat</li> <li>○ vyhledá v textu nejdůležitější informace</li> <li>○ u složitějších textů pochopí téma</li> <li>○ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata</li> <li>○ určí postoje jednotlivých mluvčích</li> <li>○ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text</li> <li>○ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí</li> <li>○ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor</li> <li>○ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami</li> <li>○ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány</li> <li>○ pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události</li> <li>○ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích</li> <li>○ při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata</li> </ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu,</p>

<b>IV. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické struktury; slovní zásoba a její praktické užití; materiály na čtení a psaní; poslechové ukázky a konverzační témata obsažená ve vybraných povinných učebnicích. Další učivo dle požadavků a výběru vyučujícího.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ student rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů a originálních španělských textů</li> <li>○ rozliší základní a rozšiřující informace, zaznamená detaily</li> <li>○ identifikuje různý styl mluveného projevu, jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska</li> </ul>	<p>Realizována PT, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní</p>

## V.1.C – Španělský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• stravování, životní styl</li> <li>• zpravodajství</li> <li>• životní prostředí</li> <li>• sport a sportovní aktivity</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• rodina</li> <li>• domov a bydlení</li> <li>• každodenní život</li> <li>• vzdělávání</li> <li>• volný čas a zábava</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• cestování a doprava</li> <li>• zdraví a hygiena</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Španělské království</li> <li>• Latinská Amerika</li> <li>• Praha</li> <li>• Madrid</li> <li>• Evropská unie</li> <li>• španělština</li> <li>• historie</li> <li>• literatura</li> <li>• umění</li> <li>• svátky a zvyky</li> <li>• oblečení a móda</li> <li>• problémy dnešního světa</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální a neformální písemné práce</li> </ul>	<p><i>mluvčích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>odvodí význam neznámých slov, nahradí je opisem nebo synonymem</i></li> <li>○ <i>užívá techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</i></li> <li>○ <i>reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, porozumí hlavním bodům, postihne hlavní a doplňující informace</i></li> <li>○ <i>vyjádří vlastní názor a argumentuje s použitím všeobecné slovní zásoby bez redukce obsahu sdělení</i></li> <li>○ <i>zpracuje a přednese souvislý referát, projev na dané téma</i></li> <li>○ <i>porovnává realie španělsky mluvících zemí s realii ČR</i></li> <li>○ <i>využívá různé druhy slovníků, encyklopedie, literaturu a další dostupné zdroje informací</i></li> <li>○ <i>student sestaví souvislý text na dané téma</i></li> <li>○ <i>usiluje o gramatickou správnost</i></li> <li>○ <i>vyjádří a obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou</i></li> <li>○ <i>reaguje adekvátně v běžných životních situacích</i></li> <li>○ <i>komunikuje spontánně, plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</i></li> </ul>	<p>výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Využití znalostí učiva zeměpisu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>komunikuje bez problémů, zahájí, vede a zakončí dialog</i></li> <li>○ <i>čte ukázky odpovídající náročnosti a pracuje s přečteným textem</i></li> <li>○ <i>reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</i></li> <li>○ <i>používá výkladové a překladové slovníky a další zdroje informací</i></li> <li>○ <i>student vytvoří slohové útvary dle výběru a zná jejich náležitosti</i></li> <li>○ <i>usiluje o gramatickou správnost</i></li> <li>○ <i>používá příslušné fráze a slovní spojení</i></li> <li>○ <i>využívá různé druhy slovníků a další materiály</i></li> </ul>	