

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**IV.1.B**



# **NĚMECKÝ JAZYK**

## IV.1.B – Německý jazyk

### Charakteristika předmětu: NĚMECKÝ JAZYK ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost průřezovým tématům, která jsou začleňována do výuky.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí. V posledním ročníku studia jsou zařazovány též základní informace o německé literatuře.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	3	X
sexta	3	X
septima	3	X
oktáva	3	X

---

#### Organizace výuky

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je realizována v menších skupinkách o počtu max. 13 studentů. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Zde je k dispozici technické vybavení (DVD přehrávač, počítač a internet), slovníky a cizojazyčná literatura. K příslušenství náleží též CD přehrávač. Studenti pracují s učebnicovou řadou, která zahrnuje učebnici a cvičebnici. Další doplňkový materiál je zvolen dle specifických potřeb konkrétní skupiny.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

K cílům výuky předmětu německý jazyk patří využívání jazyka ke komunikaci a zároveň zvládnutí základních gramatických jevů a problémů. Dále porozumění psanému i mluvenému projevu a orientace v reáliích německy mluvících zemí.

#### Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji z učebnice, cvičebnice a dalších materiálů
- zařazujeme takové úkoly, v jejichž rámci studenti samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které studenti znají
- klademe důraz na autokorekci chyb
- pracujeme se slovníky během hodin i v rámci domácí přípravy

## **IV.1.B – Německý jazyk**

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému řešení úkolů na základě samostatné práce s textem
- klademe důraz na modelové situace, které vedou studenta k jejich optimálnímu řešení
- vedeme studenty k rámcovému pochopení obtížného textu a tím je vedeme ke schopnosti domýšlet, hledat souvislosti a smysl

### Kompetence komunikativní

- pravidelně zařazujeme do výuky dialogy, modelové situace nebo skupinovou práci
- motivujeme studenty k výhradnímu používání cizího jazyka během výuky
- studenti jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- učíme studenty aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zařazujeme ústní cvičení na zadaná témata
- rozvíjíme schopnosti spojené s poslechem, se čtením a dále s mluveným a psaným projevem

### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinkách zakončenou společným výstupem
- vedeme studenty k vyjádření kladné i záporné kritiky, vzájemné pochvaly a respektu vůči druhým
- vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru v hodinách pomocí vhodné motivace studentů

### Kompetence občanské

- podporujeme spoluvytváření pravidel výuky a vyjádření vlastního názoru k daným tématům
- začleňujeme témata s regionálním zaměřením a zapojujeme studenty do kulturního dění v regionu (návštěva divadelních představení)

### Kompetence k podnikavosti

- vedeme studenty ke kreativnímu a aktivnímu přístupu zejména v rámci tvoření modelových situací, dialogů a skupinové práce
- tematizujeme otázku výběru budoucího povolání s ohledem na osobní předpoklady studentů

### Kompetence digitální

- pracujeme s aplikacemi pro cizí jazyky a online slovníky
- studenti vyhledávají data a informace na cizojazyčných internetových stránkách a interpretují je
- studenti tvoří myšlenkové mapy k tematickým celkům

## IV.1.B – Německý jazyk

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>K V I N T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Kulturní akce, cestování, doprava, služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jízdní řády a dopravní prostředky</li> <li>• zajištění ubytování a komunikace v hotelu</li> <li>• kulturní akce ve městě</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí pojmenovat dopravní prostředky, orientuje se v jízdním řádu</i></li> <li>○ <i>zvládá rezervování cesty a ubytování</i></li> <li>○ <i>umí se domluvit na návštěvě nějaké akce a zajistit si vstupenku na tuto akci</i></li> <li>○ <i>ovládá perfektum nepravidelných sloves</i></li> <li>○ <i>tvoří vedlejší věty se spojkami „dass“ a „weil“</i></li> <li>○ <i>používá préteritum způsobových sloves a časové předložky</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Německo, cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace o Německu a Berlíně</li> <li>• orientace ve městě, navigace</li> <li>• dopravní značení a hlášení o dopravní situaci</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se seznámí s reáliemi Německa a Berlína</i></li> <li>○ <i>dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostat</i></li> <li>○ <i>dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci, dopravnímu značení a hlášení</i></li> <li>○ <i>umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</i></li> <li>○ <i>osvojí si stupňování a srovnávání</i></li> <li>○ <i>rozumí zeměpisným názvům</i></li> <li>○ <i>umí používat předložky se zeměpisnými názvy</i></li> <li>○ <i>používá zvrtná slovesa</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<b>Oblékání, móda a životní styl, služby, počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení, popis osoby</li> <li>• nákupy v obchodním domě</li> <li>• počasí</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se naučí popisovat osobu v určitém oblečení, vyjádřit libost a nelibost, vlastní preference v módě</i></li> <li>○ <i>zvládne orientaci a jednání v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</i></li> <li>○ <i>je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</i></li> <li>○ <i>ovládne časování slovesa „werden“</i></li> <li>○ <i>osvojí si skloňování přídavných jmen</i></li> <li>○ <i>správně používá tázací zájmena „welcher“, „was für ein“</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, názvy nemocí a zdravotních potíží</li> <li>• u lékaře</li> <li>• v lékárně</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student pojmenuje části lidského těla</i></li> <li>○ <i>dokáže nazvat různé druhy nemocí, popsat potíže a udělit jednoduché rady</i></li> <li>○ <i>dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</i></li> <li>○ <i>naučí se používat spojky a dodržovat správný slovosled v souřadných souvětích</i></li> <li>○ <i>seznámí se s vazbami sloves</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví

## IV.1.B – Německý jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</i></li> </ul>	
<b>Sport, zdravý styl života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sportů, sportovní vybavení</li> <li>• sportovní akce, výsledky</li> <li>• zdravý styl života</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</i></li> <li>○ <i>naučí se interpretovat sportovní výsledky</i></li> <li>○ <i>dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří</i></li> <li>○ <i>napiše krátký písemný útvar: zprávu o sportovním utkání</i></li> <li>○ <i>seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</i></li> <li>○ <i>používá třetí stupeň přídavných jmen jako přívlastek</i></li> <li>○ <i>zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších po spojkách „wenn“, „als“, „obwohl“</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Závěrečný test jazykových dovedností (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>○ <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	

<b>S E X T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Kultura a umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní akce (film, výtvarné umění, hudba a literatura)</li> <li>• popis uměleckého díla, literární/filmové postavy</li> <li>• recenze filmu</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních</i></li> <li>○ <i>nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž</i></li> <li>○ <i>seznámí se s filmovým festivalem Berlinale</i></li> <li>○ <i>získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce</i></li> <li>○ <i>zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“</i></li> <li>○ <i>naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“</i></li> <li>○ <i>naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Média a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání médií</li> <li>• fake news</li> <li>• sociální sítě a společnost</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student umí vyjmenovat nová a stará média</i></li> <li>○ <i>rozpozná fake news</i></li> <li>○ <i>napiše novinový článek a příspěvek na sociální síť</i></li> <li>○ <i>mluví o sociálních sítích</i></li> <li>○ <i>porovná výhody a nevýhody</i></li> <li>○ <i>osvojí si tvary préterita slabých, silných a nepravidelných sloves,</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních

## IV.1.B – Německý jazyk

	<p>rozpozná rozdíl mezi <i>préteritem a perfektem</i> a <i>umí je vhodně použít</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o tvoří <i>vedlejší věty vztažné</i></li> </ul>	souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
<p><b>Vzdělání, studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• německý vzdělávací systém</li> <li>• možnosti dalšího studia</li> <li>• vlastní rozhodnutí gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>student se seznámí se vzdělávacím systémem v německy mluvících zemích</i></li> <li>o <i>mluví o svém vzdělání, o tom, co bude dělat po maturitě</i></li> <li>o <i>napiše životopis</i></li> <li>o <i>vede telefonický rozhovor</i></li> <li>o <i>správně tvoří a používá tvary konjunktivu II včetně vedlejších vět podmínkových</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p><b>Projekt – Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace jednotlivých spolkových zemí Německa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>student vyhledá a prezentuje informace k jedné spolkové zemi</i></li> <li>o <i>získá přehled o všech spolkových zemích Německa</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p><b>Závěrečný test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, psaný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>o <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>o <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i> <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Práce a povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční a netradiční povolání</li> <li>• sny, přání, životní cíle a priority</li> <li>• pracovní nabídka, žádost o místo, pracovní pohovor, motivační dopis</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>student dokáže pojmenovat a popsat různá povolání a zeptat se na ně</i></li> <li>o <i>orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</i></li> <li>o <i>zvládne pracovní pohovor včetně telefonického</i></li> <li>o <i>naučí se používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</i></li> <li>o <i>seznámí se se slovesnými vazbami</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<p><b>Švýcarsko, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákl. informace o Švýcarsku</li> <li>• Curych a Bern</li> <li>• služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>student poznává a popisuje pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova

## IV.1.B – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>naučí se vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury a bankovních služeb)</i></li> <li><i>rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</i></li> <li><i>naplánuje návštěvu Švýcarska umí použít trpný rod</i></li> </ul>	demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace o ČR, Praze</li> <li>pozdravy z dovolené</li> <li>významné osobnosti</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>student umí pohovořit o své zemi a svém regionu</i></li> <li><i>seznámí se s reáliemi ČR a Prahy</i></li> <li><i>dokáže sestavit popis svého regionu</i></li> <li><i>používá předložky, podstatná a přídavná jména ve 2. pádu</i></li> <li><i>používá slovesné vazby</i></li> <li><i>naučí se slabé skloňování podst. jmen</i></li> </ul>	Realizována PT Člověk a společnost, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Digitální výchova
<b>EU, společnost a politika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>základní informace o EU</li> <li>místo politiky v každodenním životě</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>student vede rozhovory a konverzuje na daná témata</i></li> <li><i>seznámí se s informacemi o EU</i></li> <li><i>popíše písemně jednotlivé instituce EU</i></li> <li><i>používá neurčitá zájmena a zájmenná příslovce</i></li> <li><i>vazby sloves</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
<b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li><i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li><i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></li> <li><i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	

<b>O K T Á V A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Země nás potřebuje</li> <li>ochrana životního prostředí</li> <li>ekologie a Němci</li> <li>gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>student formuluje pomocí fotografií, jak vypadá naše životní prostředí a jeho největší problémy</i></li> <li><i>umí popsat, co dělá/me pro ochranu životního prostředí</i></li> <li><i>umí informovat o tom, jak naložit s odpady</i></li> <li><i>srovnává ekologické chování Čechů a Němců</i></li> <li><i>student procvičuje skloňování přídavných jmen v genitivu; tvoření složených podstatných jmen a používání sloves s infinitivem</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova
<b>Dnes slavíme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>proč slavíme</li> <li>Znáš tuto tradici?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>student vede rozhovory na téma svátky, zvyky, tradice</i></li> <li><i>je schopen pohovořit o rozdílech</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova,

## IV.1.B – Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kroje, masky, kostýmy</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<p><i>ve svátcích a zvycích v ČR a v německy mluvících zemích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>napiše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemích</i></li> <li>○ <i>používá vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena</i></li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématům vědy a techniky</li> <li>• věda a technika v každodenním životě</li> <li>• životní situace spojené s technikou</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vede rozhovory na dané téma</i></li> <li>○ <i>porozumí a interpretuje návod na instalaci a použití</i></li> <li>○ <i>umí vyplnit reklamační formulář</i></li> <li>○ <i>tvoří složená podstatná a přídavná jména</i></li> <li>○ <i>skloňuje přídavná jména bez členu</i></li> <li>○ <i>používá nové vazby sloves</i></li> <li>○ <i>seznámí se s významnými německými vynálezi</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><b>Společnost a její budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzpomínky na události v životě</li> <li>• vize společnosti, mezilidské vztahy</li> <li>• přání, rady, návrhy, sci-fi, budoucnost planety</li> <li>• gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student vypráví o událostech ze svého života v préteritu a perfektu</i></li> <li>○ <i>vyjadřuje své plány, touhy, přání do budoucna</i></li> <li>○ <i>používá nové vazby sloves, zpodstatnělá přídavná jména a slovesa s infinitivem</i></li> <li>○ <i>seznámí se se sci-fi literaturou německy mluvících zemí</i></li> </ul>	<p>Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</p>
<p><b>Test jazykových dovedností</b> (poslech a čtení s úkoly, písemný a mluvený projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>poslech a čtení s úkoly</i></li> <li>○ <i>písemný projev na zadané téma</i></li> <li>○ <i>ústní projev – student popisuje obrázek, vyjadřuje se k běžným tématům</i></li> <li>○ <i>student si sám zhodnotí své jazykové portfolio</i></li> </ul>	