

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VIII.11.C**



# **APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE**

## VIII.11.C – Aplikovaná psychologie

### Charakteristika předmětu: Aplikovaná psychologie ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu aplikovaná psychologie vychází z předmětu psychologie. Náplň předmětu se dotýká i výchovně vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví RVP pro gymnázia. Cílem je podpořit studenty pomocí systematictějšího poznávání sebe a druhých v nacházení smysluplné cesty svého sebezvoje a způsobů bytí s druhými ve světě.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, dále Multikulturní výchova a Mediální výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
I. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	(1)	X

---

#### Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídě v kruhovém uspořádání. Protože sebepoznávací aktivity vyžadují určitý čas, bude předmět realizován spojením dvou vyučovacích hodin jednou za čtrnáct dní.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Studenti jsou vedeni pomocí různorodých aktivit k sebezvoji a k poznání vlastních individuálních procesů, potřeb, tužeb, schopností a dovedností, jež jsou nezbytné pro spokojené bytí ve společnosti.

#### Kompetence k učení

- sebehodnocení vlastní činnosti a aktivity
- sebekritické posouzení vlastních cílů, potřeb
- spojení teoretických a praktických poznatků vedoucích k orientaci ve společenských a sociálních procesech
- různorodými aktivitami prohlubujeme zájem o psychologii a podílíme se na rozvoji pozitivního přístupu k učení poznatků a ke sdílení svých myšlenek, pocitů a dojmů

## VIII.11.C – Aplikovaná psychologie

### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme studentovu schopnost rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu
- vedeme studenty k osvojení si strategií řešení problému, s nimiž se mohou setkávat ve vztahu k sobě a k druhým lidem
- při společných a individuálních činnostech vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor, postoj a aby o něm dokázali diskutovat s ostatními

### Kompetence komunikativní

- v průběhu činností dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování studentů
- usilujeme o to, aby studenti komentovali, vysvětlovali svá stanoviska a své názory
- zařazujeme skupinové aktivity, v nichž se studenti učí respektovat názory druhých, i když s nimi nesouhlasí
- vedeme studenty k prezentování podstatných informací z odborných článků a knih

### Kompetence sociální a personální

- aktivity vytváříme tak, aby studenti přijímali zodpovědnost za svou práci
- pozitivním přístupem vnášíme přátelskou atmosféru do seberozvojového procesu
- posilujeme sebedůvěru studentů v jejich samostatný rozvoj
- vedeme studenty k tomu, aby dokázali přizpůsobit svoji práci svým dovednostem, schopnostem a možnostem

### Kompetence občanské

- vedeme je k tolerantnímu, ale zároveň i ke kritickému přístupu vůči názorům druhých
- rozvíjíme schopnost empatie
- klademe důraz na nezbytný respekt k druhým lidem, i když s nimi nesouhlasíme
- vedeme studenty k poznávání morálního hodnotového systému společnosti

### Kompetence k podnikavosti

- usilujeme o to, aby si studenti vybírali takové aktivity, v nichž spatřují smysl a které je obohatí
- vedeme studenty k tomu, aby na základě poznatků z psychologie pochopili vliv profese, podnikání na rozvoj osobnosti člověka ve všech jeho projevech

### Kompetence digitální

- motivujeme studenty k ovládnutí potřebných sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, které nabízejí osobnostně-rozvojové informace
- dbáme na komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme studenty s aplikacemi, které podporují zdravý rozvoj osobnosti
- zabýváme se i možnými negativními dopady moderních technologií na člověka

## VIII.11.C – Aplikovaná psychologie

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>IV. ročník</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Sebepojetí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání svých potřeb, dostatků a případných nedostatků, postojů, vlastností, dovedností, schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student používá správnou terminologii pro vyjádření</i></li> <li>○ <i>student se dokáže srozumitelně vyjadřovat</i></li> <li>○ <i>respektuje a nehodnotí jinakost druhých</i></li> </ul>	Realizováno PT Osobnostní a sociální výchova (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)
<b>Psychické procesy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe vlastního vnímání, prožívání, emocí a myšlení s dopadem na komunikaci s druhými</li> <li>• reflexe vlastního chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student rozumí tomu, proč a jak se lidí odlišují ve svých projevech</i></li> <li>○ <i>má osvojeny modely společensky přijatelného chování k druhým lidem</i></li> <li>○ <i>zodpovědně přistupuje k následkům svého chování</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a
<b>Sociální procesy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekritické zhodnocení vlastního zapojení se do vztahů s druhými lidmi</li> <li>• rozvoj dovedností vedoucích k vytváření zdravých vztahů s druhými lidmi i se sebou samotným</li> <li>• rozpoznání sociálních předsudků a stereotypů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student se orientuje ve vztazích</i></li> <li>○ <i>dokáže respektovat své potřeby a potřeby druhých lidí</i></li> <li>○ <i>orientuje se ve vlastním prožívání</i></li> <li>○ <i>uvádí příklady faktorů, které ovlivňují bytí ve společnosti</i></li> <li>○ <i>rozpozná předsudky a stereotypy a snaží se jim nepodléhat</i></li> <li>○ <i>snaží se omezit hodnocení druhých lidí a porovnávání se s nimi</i></li> </ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova
<b>Psychická podpora a pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s různými formami pomoci v případě potřeby</li> <li>• zhodnocení možných krizových situací a nácvik dovedností, jak takové situace zvládnout</li> <li>• prevence před duševním onemocněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student chápe význam jednotlivých pojmů</i></li> <li>○ <i>uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</i></li> <li>○ <i>rozpozná základní projevy duševní nemoci</i></li> <li>○ <i>je ohleduplný ke zdraví druhých lidí</i></li> <li>○ <i>má přehled o dostupných formách psychologické pomoci</i></li> </ul>	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Volná témata dle zájmu studentů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>student získá možnost zvolit si téma, které ho zajímá</i></li> <li>○ <i>student bude podporován k prezentování tématu dle svého zájmu ostatním studentům</i></li> </ul>	