



# **GLOBÁLNÍ PROBLÉMY**

## IX.2.B – Globální problémy

### Charakteristika předmětu: GLOBÁLNÍ PROBLÉMY ve vyšším stupni osmiletého studia

---

#### Obsah předmětu

Globální problémy je volitelný předmět. Jeho obsah vychází z témat vzdělávací oblasti zeměpisu a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Studenti si na základě studia anglicky psaných textů, prezentací a diskuze utvářejí názor na výzvy a problémy v dnešním světě. Předmět ve velké míře pracuje s aktuálními a medializovanými tématy.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
kvinta	X	X
sexta	X	X
septima	(1)	X
oktáva	X	X

---

#### Organizace výuky

Výuka volitelného předmětu je realizována na základě autentických textů, zpravidla psaných v angličtině, dále na základě prezentací, a především vzájemné diskuze, kdy je kladen důraz na vhodné vyjadřování a naslouchání druhým.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje u studentů k vytváření názorů a porozumění světu kolem nás do hloubky a v souvislostech.

##### Kompetence k učení

- Studenti vybírají dílčí témata na základě vlastního zájmu, což posiluje jejich vnitřní motivaci k učení
- Studenti jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k informacím a průběžně jim je poskytována zpětná vazba k jejich práci
- Při práci jsou studenti vedeni k ověřování informací a práci s různými zdroji, včetně porozumění grafickým zdrojům informací, často mapám.

##### Kompetence k řešení problémů

- Z povahy předmětu je většina výuky koncipována jako problémová. Studenti jsou vedeni k myšlení v souvislostech a hledání východisek.
- Součástí metod v hodinách je i větší samostatná či skupinová práce

## **IX.2.B – Globální problémy**

### Kompetence komunikativní

- V předmětu mají studenti velký prostor pro vyjádření vlastních postojů a jejich utřídění
- Předmět u studentů rozvíjí schopnost naslouchat druhým a pochopit jejich názor
- Studenti jsou vedeni k ucelenému vyjádření svých myšlenek a prezentaci dílčích témat

### Kompetence občanské

- Předmět studentům zdůrazňuje důležitost vlastní zodpovědnosti i zodpovědnosti za celek
- Předmět vychovává občansky uvědomělé i angažované občany, kteří mají zájem zapojovat se do dění ve svém okolí

### Kompetence sociální a personální

- Studenti jsou vedeni ke vzájemnému naslouchání
- Součástí předmětu je práce ve skupinách
- Studenti během předmětu mají možnost hodnotit práci svou i svých spolužáků

### Kompetence k podnikavosti

- u studentů dbáme na stanovení cílů při samostatných i skupinových výstupech a vedeme je k svědomitému splnění vytyčených cílů; podporujeme sebehodnocení i vzájemné hodnocení odvedené práce
- při poznávání světa vedeme studenty k pochopení provázanosti jejich životů a světových událostí a možnosti stavět se k problémům aktivně
- umožňujeme studentům výběr z více zadaných úkolů u samostatné práce, aby se mohli profilovat dle vlastního zaměření

### Kompetence digitální

- k objevování světa a jeho provázanosti využíváme digitální informační zdroje, používáme různé volně dostupné mapy a atlas, seznamujeme studenty s výstupy z dálkového průzkumu Země
  - v rámci samostatných výstupů studentů dbáme na zodpovědné nakládání s adekvátními internetovými zdroji informací a přehledné a upravené digitální výstupy studentů
  - seznamujeme studenty s jednoduchými programy na zpracování geografických dat
-

## IX.2.B – Globální problémy

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>S E P T I M A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Globální problémy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• globální změna klimatu</li><li>• konfliktní oblasti světa</li><li>• migrace</li><li>• rozvojový svět</li><li>• autoritářské režimy</li><li>• geopolitika</li><li>• lidská práva</li><li>• jádro a periferie a jejich vztah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student vytvoří prezentaci na vybraný problém</i></li><li>○ <i>student je schopen číst autentické články, zpravidla v anglickém jazyce</i></li><li>○ <i>student porovnává problémy z hlediska závažnosti</i></li><li>○ <i>student je schopen posoudit svou roli v daném problému a své možnosti ovlivnit dění</i></li><li>○ <i>student je schopen zasadit danou problematiku do kontextu a propojit s dalšími nabytými poznatky</i></li><li>○ <i>student je schopen si aktivně dohledat potřebné informace k utvoření uceleného obrazu skutečnosti</i></li><li>○ <i>student se orientuje v mapě a je schopen rozmístění problémů interpretovat</i></li></ul>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova  Využití učiva dějepisu, biologie, společenských věd