



GLOBÁLNÍ PROBLÉMY

IX.2.C – Globální problémy

Charakteristika předmětu: **GLOBALNÍ PROBLÉMY** ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Globální problémy je volitelný předmět. Jeho obsah vychází z témat vzdělávací oblasti zeměpisu a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Studenti si na základě studia anglicky psaných textů, prezentací a diskuze utvářejí názor na výzvy a problémy v dnešním světě. Předmět ve velké míře pracuje s aktuálními a medializovanými tématy.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	(1)	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka volitelného předmětu je realizována na základě autentických textů, zpravidla psaných v angličtině, dále na základě prezentací, a především vzájemné diskuze, kdy je kladen důraz na vhodné vyjadřování a naslouchání druhým.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje u studentů k vytváření názorů a porozumění světu kolem nás do hloubky a v souvislostech.

Kompetence k učení

- Studenti vybírají dílčí témata na základě vlastního zájmu, což posiluje jejich vnitřní motivaci k učení
- Studenti jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k informacím a průběžně jim je poskytována zpětná vazba k jejich práci
- Při práci jsou studenti vedeni k ověřování informací a práci s různými zdroji, včetně porozumění grafickým zdrojům informací, často mapám.

Kompetence k řešení problémů

- Z povahy předmětu je většina výuky koncipována jako problémová. Studenti jsou vedeni k myšlení v souvislostech a hledání východisek.
- Součástí metod v hodinách je i větší samostatná či skupinová práce

IX.2.C – Globální problémy

Kompetence komunikativní

- V předmětu mají studenti velký prostor pro vyjádření vlastních postojů a jejich utřídění
- Předmět u studentů rozvíjí schopnost naslouchat druhým a pochopit jejich názor
- Studenti jsou vedeni k ucelenému vyjádření svých myšlenek a prezentaci dílčích témat

Kompetence občanské

- Předmět studentům zdůrazňuje důležitost vlastní zodpovědnosti i zodpovědnosti za celek
- Předmět vychovává občansky uvědomělé i angažované občany, kteří mají zájem zapojovat se do dění ve svém okolí

Kompetence sociální a personální

- Studenti jsou vedeni ke vzájemnému naslouchání
- Součástí předmětu je práce ve skupinách
- Studenti během předmětu mají možnost hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence k podnikavosti

- u studentů dbáme na stanovení cílů při samostatných i skupinových výstupech a vedeme je k svědomitému splnění vytyčených cílů; podporujeme sebehodnocení i vzájemné hodnocení odvedené práce
- při poznávání světa vedeme studenty k pochopení provázanosti jejich životů a světových událostí a možnosti stavět se k problémům aktivně
- umožňujeme studentům výběr z více zadaných úkolů u samostatné práce, aby se mohli profilovat dle vlastního zaměření

Kompetence digitální

- k objevování světa a jeho provázanosti využíváme digitální informační zdroje, používáme různé volně dostupné mapy a atlas, seznamujeme studenty s výstupy z dálkového průzkumu Země
 - v rámci samostatných výstupů studentů dbáme na zodpovědné nakládání s adekvátními internetovými zdroji informací a přehledné a upravené digitální výstupy studentů
 - seznamujeme studenty s jednoduchými programy na zpracování geografických dat
-

IX.2.C – Globální problémy

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

III. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Globální problémy <ul style="list-style-type: none">• globální změna klimatu• konfliktní oblasti světa• migrace• rozvojový svět• autoritářské režimy• geopolitika• lidská práva• jádro a periferie a jejich vztah	<ul style="list-style-type: none">○ <i>student vytvoří prezentaci na vybraný problém</i>○ <i>student je schopen číst autentické články, zpravidla v anglickém jazyce</i>○ <i>student porovnává problémy z hlediska závažnosti</i>○ <i>student je schopen posoudit svou roli v daném problému a své možnosti ovlivnit dění</i>○ <i>student je schopen zasadit danou problematiku do kontextu a propojit s dalšími nabytými poznatky</i>○ <i>student je schopen si aktivně dohledat potřebné informace k utvoření uceleného obrazu skutečnosti</i>○ <i>student se orientuje v mapě a je schopen rozmístění problémů interpretovat</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití učiva dějepisu, biologie, společenských věd