

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**XVIII.1.A**



# **HISTORICKÁ EXKURZE DO TEREZÍNA**

## **XVIII.1.A – Historická exkurze do Terezína**

### **Charakteristika exkurze: HISTORICKÁ EXKURZE DO TEREZÍNA v nižším stupni osmiletého studia**

---

#### **Obsah exkurze**

Náplň exkurze vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V rámci exkurze jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Exkurze navazuje na projekt Den památky obětí holocaustu, prohlubuje empatii studentů, jejich smysl pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost za jednání jedince i společnosti. Přispívá k důkladné orientaci studentů v historii i současnosti.

---

#### **Časové vymezení předmětu**

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	JEDEN DEN	X
kvarta	JEDEN DEN	X

---

#### **Organizace výuky**

Historická exkurze je zařazena do učebního plánu tercie a kvarty tak, aby se jí v průběhu uvedených dvou ročníků studenti jednou zúčastnili. Organizována je tedy jednou za dva roky v jarním nebo podzimním období, vždy jako jednodenní. Její realizaci zajišťují vyučující dějepisu a občanské výchovy. V rámci spolupráce s Židovským muzeem v Praze je exkurze dle možností doplněna odborným výkladem pracovníka muzea nebo terezínského pamětníka.

Studenti se na průběhu akce aktivně podílejí formou zpracování pracovních listů. Jejich práce je hodnocena jako jedna složka předmětu dějepisu.

---

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Tematická exkurze podporuje využití historické zkušenosti v současném světě, prohlubuje zájem studentů o historii i přítomnost. Jejím prostřednictvím jsou studenti vedeni k základním principům chování a myšlení demokratického občana, k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod i odmítání rasové nesnášenlivosti ve všech jejích podobách.

## **XVIII.1.A – Historická exkurze do Terezína**

### Kompetence k učení

- při zpracování pracovních listů vedeme studenty k tomu, aby vyhledávali v prohlížených objektech a expozicích potřebné informace, správně je roztřídili, porovnali a syntetizovali
- získané informace a zkušenosti využíváme k dalšímu výchovnému působení a vedení studenta k pochopení nebezpečí etnického i kulturního bezpráví
- nové poznatky porovnáváme se znalostmi získanými v jiných oborech a vnímáme je v širších společenských i historických souvislostech

### Kompetence k řešení problémů

- v celém průběhu exkurze využíváme všech studentských zkušeností získaných při řešení problémů, zdůrazňujeme především kooperaci při řešení problémových úloh, správný výběr variant řešení
- vyhledáváme informace nutné k řešení problému a porovnáváme je
- shromážděné informace a postřehy hodnotíme, porovnáváme a třídíme podle potřeby zadání
- vedeme studenty k tomu, aby uměli vysvětlit a zhodnotit svůj názor na zpracovávané problémové úlohy a věcně zhodnotili celou exkurzi

### Kompetence komunikativní

- v průběhu všech aktivit vedeme studenty k tomu, aby komentovali a vysvětlovali svá stanoviska, aby si utvářeli tvůrčí a hodnotící postoj ke zhlédnutým a vyslechnutým informacím
- v průběhu diskuze dbáme na to, aby se studenti vzájemně poslouchali a reagovali na tvrzení ostatních
- vedeme studenty k tomu, aby své komunikativní dovednosti efektivně využívali ke spolupráci s ostatními, aby byli ochotni se domluvit, naslouchat a respektovat druhého

### Kompetence sociální a personální

- tyto kompetence rozvíjíme při všech činnostech v průběhu akce, protože všechny jsou založeny na vzájemné spolupráci, komunikaci a respektu
- při společných aktivitách komentujeme přípravu výsledného produktu a diskutujeme se studenty o průběhu a výsledcích práce

### Kompetence občanské

- exkurzí výrazně posilujeme respekt studentů ke kulturním odlišnostem, vedeme je ke schopnosti vcítit se do situací druhých i uvědomit si vlastní specifika
- na základě získaných zkušeností odmítáme útlak a hrubé zacházení a aktivně se stavíme proti každému bezpráví

### Kompetence pracovní

- dodržujeme vymezená pravidla a plníme své povinnosti a závazky, vyučující vždy v součinnosti se studenty
- prostřednictvím poznání historie období 2. světové války vedeme studenty k ochraně kulturních a společenských hodnot

## XVIII.1.A – Historická exkurze do Terezína

### Kompetence digitální

- vedeme studenty k využívání digitální techniky v praktické orientaci v konkrétním vymezeném prostoru
- podporujeme studenty v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě
- studenti aktivně využívají k orientaci v historické realitě moderních dějin například webové stránky Moderní dějiny, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, apod.

### Rozpracování vzdělávacího obsahu exkurze

<b>T E R C I E a K V A R T A</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Památník Terezín</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ghetto Terezín Muzeum ghetta a Magdeburská kasárna</li><li>• Malá pevnost a Národní hřbitov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student se seznámí s místy spjatými s 2. světovou válkou a holocaustem</i></li><li>○ <i>na základě zhlédnutých expozic a odborného výkladu pozná život Židů za války, pochopí kořeny i důsledky tzv. konečného řešení</i></li><li>○ <i>porovná všední den obyvatele ghetta s životem civilisty a vojáka</i></li><li>○ <i>získané poznatky objektivně zpracuje a zhodnotí, využije při řešení závěrečné problémové úlohy</i></li><li>○ <i>chápe nebezpečí rasové nesnášenlivosti v dějinách i současnosti</i></li><li>○ <i>uvědomuje si nutnost připomínky „temných“ kapitol dějin, váží si odkazu terezínských vězňů, vědomě se chová důstojně na pietních místech</i></li></ul>	Realizována PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova