

Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.

**Oddíl E – učební osnovy**  
**VIII.10.C**



# **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

## VIII.10.C – Společenskovědní seminář

### Charakteristika předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ ve čtyřletém gymnáziu

---

#### Obsah předmětu

Volitelný předmět společenskovědní seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ) RVP-G. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, ekonomie, sociologie, filozofie a etiky. Poskytuje informace z humanitních oborů, které umožní studentům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Seznamuje studenty s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci radikálních a extremistických projevů. Předmět využívá znalostí učiva dějepisu, zeměpisu, politologie, práva, ekonomie a filozofie.

Společenskovědní seminář realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

---

#### Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	X	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	(1)	X

---

#### Organizace výuky

Společenskovědní seminář je zařazen jako volitelný předmět do IV. ročníku. Studenti využívají materiály se společenskovědní tematikou, používají odborné publikace, video a audio materiály; s danou problematikou se seznamují pomocí rozličných aktivit - samostatné vyhledávání dat, kritická analýza odborných textů, referáty, párová a skupinová práce. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou. Metodami výuky jsou analýzy a interpretace dokumentů a diskuse nad společenskými problémy.

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět se významně podílí na formování postojů studentů, přispívá k lepšímu poznávání sebe i druhých, učí logicky myslet, připravuje na převzetí sociálních rolí, rozvíjí schopnost odpovědně jednat, vytváří a upevňuje mravní a právní vědomí studentů.

## VIII.10.C – Společenskovědní seminář

### Kompetence k učení

- prohlubujeme znalosti v oblasti společenskovědní problematiky
- využíváme vhodné metody v procesu učení - vyhledávání informací, práce s výsledky průzkumu, provádění analýzy, komparace, syntézy
- umožňujeme studentům hledat souvislosti v probírané látce
- vedeme studenty k orientaci v různorodých zdrojích informací

### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor k samostatnému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou vlastních rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů
- vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i za konečný výsledek při týmové a individuální práci

### Kompetence komunikativní

- dáváme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskusi
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie

### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme možnost samostatné, párové a skupinové práce pro hlubší vhled do společenskovědní oblasti
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a negativa

### Kompetence občanské

- prosazujeme a upevňujeme tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporujeme zájem o mimoevropské oblasti
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů

### Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme studentům možnost využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- podporujeme rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů

### Kompetence digitální

- motivujeme studenty k vyhledávání a zpracování informací na důvěryhodných internetových stránkách
- usilujeme o to, aby si studenti uvědomovali existenci autorského zákona a osvojovali si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- nabádáme studenty k etické spolupráci, komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí
- upozorňujeme studenty na rizika spojená s nadměrným využíváním digitálních technologií

## VIII.10.C – Společenskovědní seminář

- dbáme na vhodnou komunikaci a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme studenty k vyhledávání vhodného digitálního zdroje, kompetentního k dané pracovní aktivitě, a vhodného klíčového slova

### Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

<b>IV. ROČNÍK</b>		
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Základní etické problémy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• euthanasie</li><li>• homosexualita</li><li>• interrupce</li><li>• trest smrti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student se orientuje v zásadních otázkách etiky</i></li><li>○ <i>na základě analýzy textů posuzuje jednotlivé etické problémy</i></li><li>○ <i>uvádí rozdílné názory na danou problematiku v ČR a ve světě</i></li><li>○ <i>využívá informace z domácích i zahraničních médií</i></li></ul>	Realizována PT Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova  Využití znalostí učiva dějepisu, politologie, práva, filozofie
<b>Státoprávní a ekonomická problematika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stát a samospráva</li><li>• právo</li><li>• ekonomie a ekonomika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student nachází hlubší souvislosti v již probrané látce</i></li><li>○ <i>kriticky posuzuje získané informace</i></li><li>○ <i>vysvětlí fungování státní správy a samosprávy</i></li><li>○ <i>orientuje se v právních souvislostech</i></li><li>○ <i>zamýšlí se nad ekonomickými termíny</i></li><li>○ <i>porovnává stát, právo a ekonomiku ČR s ostatními státy</i></li><li>○ <i>využívá informace z domácích i zahraničních médií</i></li></ul>	Realizována PT Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Využití znalostí učiva dějepisu, zeměpisu, politologie, práva, ekonomie
<b>Základní filozofické disciplíny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• teoretické</li><li>• praktické</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>student interpretuje filozofické texty</i></li><li>○ <i>nachází v nich souvislosti s již probranou látkou</i></li><li>○ <i>zamýšlí se nad otázkami, které z textů vyplnou</i></li></ul>	Využití znalostí učiva dějepisu, filozofie