

Oddíl E – učební osnovy
VII.4.A



FINANČNÍ GRAMOTNOST

VII.4.A – Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu: FINANČNÍ GRAMOTNOST v nižším stupni osmiletého studia

Obsah předmětu

Předmět Finanční gramotnost seznamuje se základy fungování peněz v ekonomice státu a v rodinném rozpočtu. Předmět dále seznamuje se základy ekonomiky – koloběhu peněz a základy finančního trhu. Vede studenty k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě financí. Seznamuje studenty s fungováním finančních prostředků v běžném životě. Zaměřuje se na pochopení základních ekonomických pravidel a jejich osvojení. Realizuje průřezová témata RVP Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Předmět doplňuje výuku předmětu Občanská výchova a využívá znalostí učiva dějepisu, zeměpisu a kořenů evropské kultury.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
prima	X	X
sekunda	X	X
tercie	X	X
kvarta	1	X

Organizace výuky

Předmět je vyučován vždy v celé třídě, k realizaci výukových a výchovných cílů jsou využity odborné publikace, prameny a materiály o ekonomice a finančním trhu. Studenti pracují individuálně, ve dvojicích a skupinách, tvůrčími a badatelskými činnostmi se aktivně podílejí na procesu výuky. Součástí výuky mohou být i návštěvy institucí zabývajících se danou problematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět vede studenty k pochopení ekonomických pravidel. Předmět se zaměřuje na schopnost samostatně hospodařit s finančními prostředky.

Kompetence k učení

- prohlubujeme všeobecné znalosti o téma finanční gramotnosti, o znalosti z finančního trhu a problematiky hospodaření
- probouzíme aktivní zájem o finance jako téma, o jednotlivá specifika finančního trhu
- poskytujeme studentům možnost pracovat s písemnými, zvukovými i obrazovými materiály, a tak správně analyzovat informace a kriticky je zpracovat a zobecňovat

VII.4.A – Finanční gramotnost

- vedeme studenty k orientaci v různých zdrojích informací, k jejich analýze a třídění

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme studentům prostor pro řešení jednotlivých modelových situací
- poskytujeme studentům prostor k samostatnému i skupinovému řešení problémů
- podporujeme diskuze s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- umožňujeme studentům posuzovat řešení problémů z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- studenti dostávají prostor k samostatnému i kolektivnímu vyjádření názorů a postojů
- učíme klást otázky, hledat odpovědi v diskuzi
- umožňujeme studentům využívat komunikační prostředky a technologie
- vedeme studenty ke kritickému posuzování získaných informací

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor k samostatné, týmové práci, poskytujeme prostor k vedení pracovních skupin
- vytváříme vhodné pracovní prostředí pro vytváření pozitivní představy samotných studentů
- rozvíjíme u studentů schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých tak, aby uměli pojmenovat vlastní pozitiva a nedostatky
- vytváříme prostor pro vytváření multikulturního prostředí

Kompetence občanské

- vedeme studenty k odpovědnosti a finanční stabilitě a tím k finanční stabilitě společnosti
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- vedeme studenty k prezentaci vlastních názorů, k respektování přesvědčení druhých a vhodné reakci na ně
- organizujeme debaty s odborníky na aktuální témata a podporujeme pluralitní pohled studentů
- vedeme studenty k porovnávání teoreticky získaných znalostí s praxí

Kompetence pracovní

- umožňujeme studentům pracovat na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální, občanskou, ekonomickou a ekologickou
- poskytujeme studentům možnost využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro jejich další rozvoj

Kompetence digitální

- do výuky zařazujeme tvorbu prezentací na různá vybraná témata, přičemž studenti jsou vedeni k tomu, aby si pravost informací ověřovali u více zdrojů

VII.4.A – Finanční gramotnost

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

K V A R T A		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Finanční gramotnost • Teoretické • Praktické	○ <i>student chápe a dokáže interpretovat základy fungování peněz</i> ○ <i>student se dokáže orientovat ve finančních institucích a produktech</i>	Využití znalostí učiva ekonomie, finančního trhu, matematiky, dějepisu
Rodinný rozpočet • Příjmy a výdaje rodinného rozpočtu • Aktiva a pasiva ve výdajích rodinného rozpočtu • Způsoby vydělávání peněz	○ <i>student se orientuje v příjmech a výdajích</i> ○ <i>umí určit aktiva a pasiva v rodinném rozpočtu</i> ○ <i>vysvětlí role jednotlivých výdajů</i> ○ <i>vysvětlí role jednotlivých aktiv</i> ○ <i>zamýšlí se nad ekonomickými termíny</i> ○ <i>využívá informace z veřejných zdrojů (statistický úřad, cenové mapy aj.)</i>	Realizována PT Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva ekonomie, matematiky, dějepisu
Finanční trh • Základní fungování finančního trhu • Finanční instituce • Finanční produkty	○ <i>student se orientuje ve fungování finančního trhu ČR a EU</i> ○ <i>na základě dostupných informací se orientuje ve finančních institucích v ČR</i> ○ <i>na základě dostupných informací se orientuje ve finančních produktech v ČR</i> ○ <i>využívá informace z domácích zdrojů</i>	Realizována PT Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva ekonomie, matematiky, dějepisu
Investice v rodinném rozpočtu • Jednotlivé druhy investic • Role jednotlivých investic v rodinném rozpočtu	○ <i>student se orientuje v jednotlivých investičních nástrojích</i> ○ <i>dokáže vytvořit a popsat modelový příklad investic v rodinném rozpočtu</i> ○ <i>vysvětlí jednotlivé role investic v rodinném rozpočtu</i>	Realizována PT Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova Využití znalostí učiva dějepisu, zeměpisu