

## **Oddíl C**



# **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **1. Zaměření školy**

Doctrina - Podještědské gymnázium má všeobecné zaměření s velkou nabídkou volitelných předmětů ve vyšších ročnících. Výuka směřuje především k přípravě studentů pro další vysokoškolské (a celoživotní) studium, proto zachovává všechny rysy všeobecného vzdělávání, zároveň dává prostor hlubšímu studiu jednotlivých oborů podle zájmu studenta. Hodinové dotace řady volitelných předmětů se s postupným ročníkem zvyšují a dávají tak velkou možnost výběru. Celková koncepce učebního plánu klade důraz na kvalitu výuky, na rozvoj samostatného a tvůrčího myšlení studentů, schopnost jasně a přesvědčivě formulovat svůj názor, na osobnostní vývoj jedince a pěstování talentu.

### **2. Profil absolventa**

Cíle vzdělávání gymnázia se všeobecným zaměřením i specifika školy se odrážejí v profilu absolventa D-PG:

- absolvent D-PG je všestranně vzdělaný, vnitřně svobodný, sociálně a eticky zralý
- respektuje pravidla soužití ve vyspělé demokratické společnosti, má úctu ke svému okolí
- aktivně se podílí na kulturním a společenském dění, ctí a chrání národní i světové kulturní dědictví
- je schopný se samostatně rozhodovat, správně se orientuje v běžném životě, je zodpovědný za své jednání
- aktivně zvládá všechny formy správné a kultivované komunikace ve své mateřštině i dvou cizích jazycích
- má osvojeny základní studijní návyky, umí se samostatně učit, efektivně řeší zadané úkoly a neustále rozšiřuje své znalosti
- orientuje se v základech všech vědních oborů a využívá jejich rozmanité výzkumné metody, umí analyzovat, porovnat i syntetizovat
- je vědomostně připraven ke studiu na VŠ jakéhokoliv zaměření, dokáže si zodpovědně zvolit profesní obor podle svých zájmů a schopností
- volbě budoucího studijního oboru VŠ podřizuje i gymnaziální přípravu výběrem ze široké nabídky volitelných předmětů
- tvořivě a kriticky myslí, rozvíjí svou fantazii a tvůrčí schopnosti ve všech estetických oborech
- dbá na péči o své tělo a zdraví, rozvíjí své pohybové dovednosti a chápe je jako nedílnou součást aktivního života
- uvědomuje si své nezastupitelné místo ve světě, váží si druhých i sám sebe
- je schopen sebereflexe a autoevaluace

### **3. Organizace školního roku**

#### **A) Členění školního roku**

Školní rok je členěn na pololetí:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. pololetí: | září – leden  |
| 2. pololetí: | únor – červen |

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

Prázdniny (všeho druhu) jsou ve stejných termínech jako na školách zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí (školy ZMKO). Volné dny jsou dny ředitelského volna a svátky.

V průběhu školního roku se pravidelně konají tyto akce a kurzy:

- Akce BIPO (týdenní pobyt v přírodě) - pro primu až kvartu (září)
- Projekty - zadání, vypracování a obhajoby - pro sextu a septimu a pro II. a III. ročník (1. pololetí)
- Kurzy:
  - prima - plavecký (listopad)
  - sekunda - lyžařský (leden)
  - tercie - cykloturistický (květen)
  - kvarta - vodácký (červen)
  - kvinta a I. ročník - kulturně-historický (kvinta září, I. ročník jaro)
  - sexta a II. ročník - estetický (květen) – výtvarné a hudební zaměření
  - septima a III. ročník - turisticko-přírodovědný (květen - červen)

Konec pololetí a pololetní testy:

Na konci každého pololetí je vyčleněno období 6 pracovních dní, kdy se píšou testy z předem stanovených předmětů. Obsahem je prozkoušení znalosti učiva písemnou, popř. kombinovanou formou.

Při přípravě každého školního roku ředitelství školy vymezí období pololetních testů a na pedagogické radě se přesně stanoví, ze kterých předmětů a v jakém časovém rozsahu bude třída v daném pololetí povinně psát test, maximální počet v jednom pololetí je 5 testů, ty se vybírají z nabídky uvedené v následující tabulce. V období pololetních testů mají studenti speciální rozvrh upravený tak, aby se při zachování zásad hygieny učení mohli řádně na testy připravovat (povinné předměty max. do 14.25, bez nultých hodin). Další rozvrhová vyučovací hodina předmětu je vyhrazena opravě a rozboru testu ve třídě. Studenti, kteří test nepsali v řádném termínu, píšou test v náhradním termínu stanoveném ředitelstvem školy, anebo pedagogickou radou tak, aby mohli uzavřít ročník do konce letních prázdnin. Ve výjimečných případech může pedagogická rada rozhodnout o prominutí pololetního testu.

Hodnocení pololetních testů je vždy vyjádřeno procenty a jejich promítnutí do celkového hodnocení za pololetí je podrobně popsáno v Oddílu F: Hodnocení studenta a autoevaluace školy, kapitola I. Pravidla pro hodnocení studentů, odstavec A) Zásady hodnocení průběhu vzdělávání, bod 3) Pololetní testy.

### Časové vymezení

Pololetní testy	Doba trvání testu	Testové předměty
prima	45 min.	Čjk, Aj, M, KEK
sekunda	45 min.	Čjk, Aj, M, D, Bi
tercie	45 min.	Čjk, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvarta	45 min.	Čjk, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch
kvinta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
sexta	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La
septima	45, 60, 90 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
oktáva	45, 60, 90, 240 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

---

I. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, La, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
II. ročník	45, 60 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv, La
III. ročník	45, 60, 90 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv
IV. ročník	45, 60, 90, 240 min.	Čj, Li, Aj, Cj, M, D, Z, Bi, Fy, Ch, Sv

Zakončení pololetí je výjimečným slavnostním dnem, který má rámcově stanovenou náplň uměleckou a společenskou. Hlavní součástí je předání zpráv o studiu, ředitelstvím školy jsou veřejně předány zprávy o studiu premiantům v daném pololetí. Premiantem za dané období se stává student s nejvyšším bodovým průměrem ve třídě.

Konec prvního pololetí se spojuje s divadelním představením a souvisejícími hudebními a výtvarnými aktivitami. Program zajišťuje studentský divadelní soubor STOPA a vyučující hudební, výtvarné a dramatické výchovy.

Druhé pololetí zakončuje školní slavnost Pegylie, kde se kromě zpráv o studiu předávají stipendia a školní ceny Pegy. Celý program Pegylie zajišťují studenti spolu s jury Pegy. Pravidla pro udílení cen Pegy jsou popsána v příloze č. 2.

### B) Režim dne

Začátek vyučování:

1. hod. - 8.55 hod. – oficiální začátek vyučování

0. hod. - 8.00 hod. – dle rozvrhu hodin, pro některé předměty ve vyšších ročnících

Ukončení vyučování:

9. hod. - 16.50 hod. – oficiální konečná hodina, v jednotlivých třídách dle rozvrhu může být i dříve, výjimečně může být i 10. hodina

Vyučovací hodina (45 minut):

Harmonogram hodiny a uspořádání učebny určuje každý vyučující samostatně podle obecných pravidel a s ohledem na specifiku předmětu, vyučující i studenti jsou se zvoněním připraveni k výuce v kterékoli učebně, při zachování hygieny učení mohou být vytvářeny i dvouhodinové bloky, popřípadě dopolední a odpolední projektové bloky a časově různorodé dílny.

Počet hodin v jednom sledu:

Pro každého studenta platí, že může mít v jednom sledu maximálně 6 vyučovacích hodin, po nich následuje 45 minutová pauza.

Přestávky:

- mohou být zařazeny po 45 minutách vyučovací hodiny

- délka trvání – minimálně 5 minut, hlavní přestávka 20 minut

- při práci řazené do jiných časových celků určuje přestávku vyučující

- v letním období mají studenti o přestávkách možnost odcházet z budovy – pohyb mimo areál školy je možný, ale bez dozoru vyučujících

### C) Provozní řády učeben

Každá odborná učebna je opatřena aktuálním provozním řádem, potvrzeným ředitelstvím školy, za jehož zveřejnění a aktuálnost zodpovídá pověřený vyučující a s nímž jsou studenti prokazatelně seznámeni na začátku každého školního roku.

PC a jiné pomůcky mohou být umístěny k volnému použití i mimo odborné učebny (bez provozního řádu), např. ve studovně, avšak výhradně se souhlasem ředitelství školy.

### **D) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

Tato aktivita je součástí plošného výchovného působení na studenty všech ročníků a vede je k návykům zdravého životního stylu, bezpečnosti práce, znalosti první pomoci a schopnosti rychle a správně se orientovat v mimořádných situacích. Viz předměty Výchova ke zdraví, tělesná výchova.

## **4. Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení na Doctrina - Podještědské gymnázium se řídí ustanoveními platného zákona 561/2004 Sb, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Do primy D-PG se přijímá nejvýše 24 studentů, do vyšších ročníků lze přijmout uchazeče na doplnění až do počtu 24 studentů ve třídě.

Přijímacího řízení do primy se může zúčastnit žák 5. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Přijímacího řízení do I. ročníku se může zúčastnit žák 9. třídy ZŠ, jehož přihláška byla v určeném termínu doručena na ředitelství D-PG.

Všem uchazečům bude rozeslána písemná pozvánka k přijímacímu řízení. Její součástí bude informace o požadavcích k přijímací zkoušce, počtu přijímaných a kritériích přijímacího řízení.

Stanovená kritéria pro přijímací řízení budou v přesné podobě zveřejněna na webových stránkách D-PG do konce ledna a budou vycházet ze zásad stanovených zákonem.

## **5. Organizace maturitní zkoušky**

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, která zcela podléhá státní legislativě po stránce organizační i klasifikační.

Student D-PG je připuštěn k maturitní zkoušce, pokud úspěšně ukončil studium v oktávě či IV. ročníku. Součástí profilové maturitní zkoušky je povinně obhajoba maturitní práce ze zvoleného předmětu.

## **6. Výchovně vzdělávací strategie**

Souhrn společných postupů, které v rámci výuky a výchovného působení školy vedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů a tvoří základ předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání:

Kompetence k učení

- zadáváním výzkumných úkolů, zpracováním informací z odborné literatury, přípravou referátů a koreferátů vedeme studenty k utváření vlastní učební strategie
- systémem pololetních prací, projektů a ročníkových prací podle přesně stanovených pravidel (včetně časových a formálních požadavků) rozvíjíme schopnost studentů samostatně pracovat s primárními i sekundárními prameny, zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry svých výzkumů a obhájit je
- zařazováním praktických činností prohlubujeme schopnost studentů aplikovat teoretické informace a znalosti i schopnost odborné analýzy a syntézy

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

---

- využitím motivačních prvků a aktivním podílem studenta na „objevování“ a tvorbě výuky jej motivujeme pro další učení
- kombinací různých výukových metod učíme studenty efektivně získávat nové poznatky a využívat k tomu různorodé strategie učení
- realizací krátkodobých projektů, exkurzí a společných výukových akcí využíváme mezipředmětové vztahy k tomu, aby se student naučil neustálému doplňování a prohlubování svých znalostí i dovedností, které tvůrčím způsobem spojuje s již nabytými, systematizuje je a využívá pro další studijní praxi i v běžném životě
- na základě kritérií hodnocení vedeme studenty k tomu, aby dokázali kriticky posoudit výsledek vlastní práce, aby dokázali diskutovat o jejích pozitivích i negativích, posoudit vlastní pokrok při její realizaci i kriticky přijmout hodnocení druhých

### Kompetence k řešení problémů

- ve všech předmětech a aktivitách spojujeme teoretický základ s praktickými příklady a činnostmi, kterými studenty motivujeme a zároveň s jejich pomocí prohlubujeme dovednost rozpoznat a analyzovat problém
- při zpracování referátů, projektů, ročníkových prací i při přípravě prezentací, obhajoby či účasti v odborných soutěžích učíme studenty hledat různá řešení problémů s využitím dřívějších vědomostí i individuálních schopností, správně a pružně reagovat na jakýkoliv problém vzniklý při řešení, hledat efektivní cesty vedoucí ke správně stanovenému cíli
- problémové úlohy zadáváme studentům tak, aby se při jejich řešení naučili využít základní myšlenkové operace, osvojené a rozvíjené v každodenní výukové praxi, aby spojovali exaktní a společenskovední výzkumné metody s tvůrčí aktivitou, fantazií a nebáli se využít vlastní intuice
- vedeme studenty k tomu, aby při zpracování jakéhokoliv úkolu správně interpretovali zpracovávaná fakta, ověřovali jejich pravdivost a přesnost, odborně formulovali závěry svých řešení a vědecky je doložili

### Kompetence komunikativní

- ve všech předmětech využíváme řízenou, otevřenou diskuzi, při níž se studenti učí správné argumentaci, obhajobě vlastního názoru i zásadám kultivované polemiky
- samostatný předmět rétorika dává studentům teoretický základ pro zvládnutí zásad správné komunikace, což poté uplatňují v praxi nejen ve jmenovaném oboru
- při kurzech, exkurzích i výuce učíme studenty prezentovat získané poznatky
- učíme studenty používat přesná vyjádření odpovídající situaci (představení vlastní práce, referát, prezentace, řízení diskuze, komentář, moderování akce...), využívat všechny dostupné komunikační prostředky a porozumět všem jejich typům

### Kompetence sociální a personální

- svým osobním příkladem vštěpujeme studentům základy pravidel soužití ve škole i mimo ni
- učíme studenty objektivně přijímat vlastní společenskou roli bez sebepodceňování i nadměrné arogance a sobectví
- vedeme studenty k tomu, aby dokázali reálně posoudit své vlastní možnosti a v rámci toho je využít, aby byli schopni sebereflexe i odhadu důsledků vlastního chování

## **Oddíl C – Charakteristika ŠVP**

---

- účastí na charitativních akcích, dobrovolnických aktivitách, mezinárodních projektech či výměnných pobytech prohlubujeme kulturní a sociální toleranci studentů, jejich vstřícné přijímání kulturních specifik jiných sociálních či etnických skupin
- při skupinové práci, v dílnách i projektové a výjezdové výuce prohlubujeme schopnost studentské kooperace, týmové práce i respekt vůči spolužákům z vlastní i jiných tříd

### Kompetence občanské

- vedeme studenty k zodpovědnosti za vlastní jednání, dodržováním termínů zadaných úkolů a důslednou kontrolou jejich plnění prohlubujeme pocit zodpovědnosti za vlastní práci
- výukové a výchovné činnosti využíváme k utváření pozitivních postojů studenta v oblasti ochrany přírody, lidských práv, kulturních a duchovních hodnot, náboženské a národnostní tolerance i dodržování demokratických principů
- učíme studenty kulturně prezentovat na veřejnosti život školy i svou vlastní osobnost a aktivně se zapojovat do občanského života

### Kompetence pracovní

- v praktických činnostech učíme studenty bezpečné práci s materiály, nástroji, přístroji a vybavením
- důslednou kontrolou vedeme studenty k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví všech účastníků procesu

### Kompetence k podnikavosti

- širokou nabídkou kurzů, dílen a volitelných předmětů umožňujeme studentům cílevědomě rozvíjet osobní předpoklady a možnosti s ohledem na své budoucí profesní zaměření
- vedeme studenty k samostatné tvůrčí práci, ve které zohlední své možnosti a jejíž výsledky dokážou obhájit ve věcné diskuzi
- učíme studenty volit z nabízených variant vhodné postupy a řešení a přijímat za tuto volbu odpovědnost

### Kompetence digitální

- vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme a měníme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- při správě a sdílení dat v různých formátech vedeme k volbě efektivních postupů, strategií a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme tvorbu, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech;
- dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; na etické jednání, s ohleduplností a respektem k druhým

### **7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola je připravena zabezpečit kvalitní výuku pro mimořádně nadané studenty vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, popř. poskytnutím odborných konzultací a zprostředkováním vědeckých kontaktů nad rámec učebních plánů.

IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, popis oblasti, typu a rozsahu nadání studenta, vzdělávací model, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen student, zákonný zástupce studenta a všichni vyučující.

Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu a formy obohacování se pro nadané a mimořádně nadané žáky volí nejčastěji podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.

Přírodovědné obory: Škola využívá nabídky PřF UK Praha a FarmF UK, která vyplývá ze statutu Fakultní školy, na využití fakultních laboratoří, návštěvu specializovaných přednášek i uspořádání zajímavých seminářů.

Jazyky: Škola podporuje a částečně organizuje výměny do zahraničních škol, vede studenty k účasti ve všech jazykových soutěžích.

Humanitní obory: Škola klade důraz na kvalitní přípravu ve všech humanitních oblastech formou účasti v soutěžích odborných i uměleckých, zpracováním samostatných úkolů a projektů. V umělecké oblasti podporuje rozvoj talentů školní Divadelní soubor STOPA, případně pěvecký sbor VOX ACHETIS a flétnový soubor Flauto Cantabile.

Ve výjimečných jednotlivých případech vyučující nad rámec povinností individuálně pracují s talentovanými žáky, popř. jim pomáhají vyhledávat kontakty ať již na osoby, či instituce poskytující další vzdělávací možnosti.

### **8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola poskytuje vzdělání studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, ADHD aj. Dále zajišťuje integraci studentů se sluchovými vadami. Umožňuje studium i těm, kteří trpí chorobami jako je např. diabetes mellitus, celiakie, cystická fibróza, různé alergie apod. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci vyučujících s pedagogicko-psychologickou poradnou, školní psycholožkou, rodiči a studenty samotnými. Škola poskytuje těmto studentům podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby studenta, vypracuje mu škola individuální vzdělávací plán v souladu s RVP ZV, ev. RVP G, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce studenta nebo zletilého studenta.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných



## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola je schopna zajistit péči o tyto studenty na všech akcích školy, sportovních i kulturních, pokud je z nich nevyloučí lékař.

I přes poskytovaná podpůrná opatření musí tito studenti zvládnout základní pensum studijních požadavků na gymnaziální úrovni.

Ve všech opodstatněných případech je škola připravena k individuálnímu přístupu, za předpokladu, že směřuje k zvládnutí povinných studijních a učebních kompetencí.

### 9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se realizují zejména integrací v jednotlivých předmětech, dílnách, kurzech a při exkurzích, v jednom případě i v samostatném předmětu Evropské souvislosti. Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat vyplývá ze začlenění průřezového tématu v osnovách konkrétního předmětu, dílny, kurzu, exkurze (oddíl E ŠVP).

Rámcové začlenění průřezových témat je přehledně zobrazeno v následujících tabulkách:

PT	prima		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu	Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Tělesná výchova Výchova ke zdraví Anglický jazyk
<b>Výchova demokratického občana</b>		Den památky obětí holocaustu Antické mýty	Dramatická výchova Kořeny evropské kultury
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		Den památky obětí holocaustu	Anglický jazyk Dramatická výchova Hudební výchova Kořeny evropské kultury Literatura Výchova ke zdraví
<b>Multikulturní výchova</b>		Akce BIPO Antické mýty Den památky obětí holocaustu	Anglický jazyk Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
<b>Environmentální výchova</b>		Akce BIPO	Biologie Dramatická výchova Kořeny evropské kultury Výchova ke zdraví
<b>Mediální výchova</b>		Den památky obětí holocaustu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Informatika Dramatická výchova

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

PT	sekunda		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den památky obětí komunistického režimu	Hudební výchova Kořeny evropské kultury Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova Anglický jazyk
Výchova demokratického občana		Den památky obětí komunistického režimu Akce BIPO	Dějepis Občanská výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Den památky obětí komunistického režimu	Anglický jazyk Dějepis Hudební výchova Materiály a měření Občanská výchova
Multikulturní výchova		Akce BIPO	Anglický jazyk Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Výtvarná výchova
Environmentální výchova		Akce BIPO	Biologie Dějepis Materiály a měření
Mediální výchova		Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Dějepis Hudební výchova Literatura Občanská výchova

PT	tercie		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
Osobnostní a sociální výchova		Akce BIPO Den památky obětí holocaustu	Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova Laboratorní technika - Ch Literatura Tělesná výchova
Výchova demokratického občana		Den památky obětí holocaustu	Dějepis Německý jazyk Literatura Tělesná výchova

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		Den památky obětí holocaustu	Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova
<b>Multikulturní výchova</b>		Akce BIPO Den památky obětí holocaustu	Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Hudební výchova Zeměpis Výtvarná výchova
<b>Environmentální výchova</b>		Akce BIPO Voda	Dějepis Německý jazyk Fyzika Chemie
<b>Mediální výchova</b>		Akce BIPO Den památky obětí holocaustu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Německý jazyk Dějepis Hudební výchova Literatura Informatika

PT	kvarta		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		Akce BIPO Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova Občanská výchova Literatura Matematika Tělesná výchova Finanční gramotnost
<b>Výchova demokratického občana</b>		Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Německý jazyk Občanská výchova Tělesná výchova
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Dějepis Anglický jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Literatura Materiály a měření Zeměpis
<b>Multikulturní výchova</b>		Akce BIPO Den lidských práv	Dějepis Anglický jazyk Francouzský jazyk

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

		Německý jazyk Hudební výchova Literatura Zeměpis Výtvarná výchova
<b>Environmentální výchova</b>	Akce BIPO	Biologie Dějepis Francouzský jazyk Španělský jazyk Fyzika Chemie
<b>Mediální výchova</b>	Den lidských práv Den památky obětí komunistického režimu	Český jazyk a komunikace Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova Zeměpis Výtvarná výchova Informatika

PT	Kvinta / I. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		Kulturně historický kurz – Praha Světová náboženství	Literatura Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství	Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova
<b>Multikulturní výchova</b>		Kulturně historický kurz - Praha Světová náboženství	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			<p>Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie Zeměpis Výtvarná výchova</p>
<b>Environmentální výchova</b>			<p>Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie</p>
<b>Mediální výchova</b>		Samostatné práce - Projekt	<p>Český jazyk Rétorika Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Právo a politologie Informatika</p>

PT	Sexta / II. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		<p>Estetický kurz Den památky obětí komunistického režimu</p>	<p>Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Zeměpis Hudební výchova Výtvarná estetika Tělesná výchova Open Education</p>
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		<p>Den památky obětí komunistického režimu Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk</p>

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Španělská konverzace Latina Dějepis Historický seminář Zeměpis Hudební výchova Hudební estetika
<b>Multikulturní výchova</b>		Estetický kurz Samostatné práce - Projekt	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Zeměpis Výtvarná estetika
<b>Environmentální výchova</b>			Francouzský jazyk Francouzská konverzace Španělský jazyk Dějepis Biologie Chemie
<b>Mediální výchova</b>		Den památky obětí komunistického režimu Samostatné práce - Projekt	Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Informatika Zeměpis Výtvarná výchova Hudební estetika Open Education

PT	Septima / III. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt	Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			<p>Německý jazyk Německá konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Ekonomie Právo a politologie Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova Open Education</p>
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		<p>Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Latina Dějepis Ekonomie Právo a politologie Zeměpis Globální problémy</p>
<b>Multikulturní výchova</b>		<p>Turisticko – přírodovědný kurz Evropský den jazyků Den památky obětí holocaustu Samostatné práce - Projekt</p>	<p>Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Pokročilá angličtina (FCE) Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Psychologie Právo a politologie Zeměpis Globální problémy</p>
<b>Environmentální výchova</b>	Ekologie	Turisticko – přírodovědný kurz	<p>Německý jazyk Španělský jazyk Dějepis Ekonomie Právo a politologie Biologie Chemie</p>
<b>Mediální výchova</b>		Samostatné práce - Projekt	<p>Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace</p>

## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Německá konverzace Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Ekonomie Právo a politologie Globální problémy Open Education
--	--	--	--

PT	Oktáva / IV. ročník		
	předmět	dílna, kurz, exkurze	integrace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Filozofie Dějepis Historický seminář Psychologie Společenskovední seminář Hudební výchova Tělesná výchova
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		Samostatné práce – Maturitní práce	Literatura Anglický jazyk Anglická konverzace Anglický jazyk - literatura Anglický jazyk - reálie Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Filozofie
<b>Multikulturní výchova</b>		Samostatné práce – Maturitní práce	Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Anglický jazyk - literatura Anglický jazyk - reálie Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis



## Oddíl C – Charakteristika ŠVP

			Historický seminář Psychologie Filozofie
<b>Environmentální výchova</b>			Německý jazyk Filozofie Španělský jazyk Španělská konverzace Geologie Biologie rozšířená
<b>Mediální výchova</b>		Samostatné práce – Maturitní práce	Český jazyk Literární seminář Anglický jazyk Anglická konverzace Francouzský jazyk Francouzská konverzace Německý jazyk Španělský jazyk Španělská konverzace Dějepis Historický seminář Filozofie Společenskovědní seminář Výtvarná výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi předměty a navíc je nepřímou realizováno komplexem všech činností, výchovných opatření, postojů a hodnot, se kterými se student setkává. V tabulkách je z důvodů přehlednosti uvedena realizace tohoto průřezového tématu pouze tehdy, je-li vázána na konkrétní učivo.