

Oddíl E – učební osnovy
IX.3.C



REGIONÁLNÍ VÝZVY

IX.3.C – Regionální výzvy

Charakteristika předmětu: REGIONÁLNÍ VÝZVY ve čtyřletém gymnáziu

Obsah předmětu

Regionální výzvy je volitelný předmět. Jeho obsah vychází z témat vzdělávací oblasti zeměpisu a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Studenti si na základě vlastních zkušeností a rešerše vybírají konkrétní výzvy našeho regionu a snaží se navrhnout i aplikovat možná řešení. Předmět pracuje s aktuálními a medializovanými tématy, stejně jako s tématy dle zájmu a zkušenosti studentů.

Časové vymezení předmětu

	vyučovací hodina	cvičení
I. ročník	X	X
II. ročník	(1)	X
III. ročník	X	X
IV. ročník	X	X

Organizace výuky

Výuka volitelného předmětu je realizována na základě zájmu studentů. Studenti jsou vedeni k aktivnímu zájmu o své okolí a předmět si klade za cíl provádět skutečné, byť drobné, změny našeho prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje u studentů k aktivním postojům a zlepšování regionu.

Kompetence k učení

- Studenti vybírají dílčí témata na základě vlastního zájmu, což posiluje jejich vnitřní motivaci k učení
- Studenti jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k informacím a průběžně jim je poskytována zpětná vazba k jejich práci
- Při práci jsou studenti vedeni k ověřování informací a práci s různými zdroji, včetně porozumění grafickým zdrojům informací, často mapám.

Kompetence k řešení problémů

- Z povahy předmětu je většina výuky koncipována jako problémová. Studenti jsou vedeni k myšlení v souvislostech a hledání východisek.
- Součástí metod v hodinách je i větší samostatná či skupinová práce.

IX.3.C – Regionální výzvy

Kompetence komunikativní

- V předmětu mají studenti velký prostor pro vyjádření vlastních postojů a jejich utřídění.
- Předmět u studentů rozvíjí schopnost naslouchat druhým a pochopit jejich názor
- Studenti jsou vedeni k ucelenému vyjádření svých myšlenek a prezentaci svých vytvořených projektů ve škole i mimo ni.

Kompetence občanské

- Předmět studentům zdůrazňuje důležitost vlastní zodpovědnosti i zodpovědnosti za region, ve kterém žijí.
- Předmět vychovává občansky uvědomělé i angažované občany, kteří mají zájem zapojovat se do dění ve svém okolí

Kompetence sociální a personální

- Studenti jsou vedeni ke vzájemnému naslouchání
- Součástí předmětu je práce ve skupinách
- Studenti během předmětu mají možnost hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence k podnikavosti

- u studentů dbáme na stanovení cílů při samostatných i skupinových výstupech a vedeme je k svědomitému splnění vytyčených cílů; podporujeme sebehodnocení i vzájemné hodnocení odvedené práce
- předmět dbá na to, aby se studenti stavěli k výzvám našeho regionu činnorodě.
- umožňujeme studentům výběr z více zadaných úkolů u samostatné práce, aby se mohli profilovat dle vlastního zaměření

Kompetence digitální

- k objevování světa a jeho provázanosti využíváme digitální informační zdroje, používáme různé volně dostupné mapy a atlas, seznamujeme studenty s výstupy z dálkového průzkumu Země
- v rámci samostatných výstupů studentů dbáme na zodpovědné nakládání s adekvátními internetovými zdroji informací a přehledné a upravené digitální výstupy studentů
- seznamujeme studenty s jednoduchými programy na zpracování geografických dat

Rozpracování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

II. ROČNÍK		
Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Regionální výzvy • Zájem o místní region • Místní politika • Brownfieldy a úspěšné revitalizace • Místní podnikatelé a úspěšné firmy • Péče o zeleň ve městě, památné stromy, tepelný ostrov města	○ <i>student vytvoří prezentaci na vybrané téma</i> ○ <i>student je schopen na základě rešerše zvolit téma, které ho zajímá a navrhnout funkční řešení</i> ○ <i>studenti ve skupinové práci vybrané řešení zkusí aplikovat a budou reflektovat jeho úspěšnost</i>	Realizována PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

IX.3.C – Regionální výzvy

• Obnovitelné zdroje energie v okolí – fotovoltaika, větrné elektrárny, spalovna • Společnost – menšiny a jejich zapojení • Modrozelená infrastruktura, voda ve městech, voda v krajině • Doprava ve městě • Revitalizace přírodního prostředí • Lokální cirkulární ekonomika	○ <i>student je schopen zasadit danou problematiku do kontextu a propojit s dalšími nabytými poznatky</i> ○ <i>student je schopen si aktivně dohledat potřebné informace k vytvoření uceleného obrazu skutečnosti</i> ○ <i>student se orientuje v mapě a je schopen rozmístění interpretovat vliv prostoru na jednotlivé výzvy.</i>	Využití učiva dějepisu, biologie, společenských věd, výchovy ke zdraví
---	---	--